

# LETTRE D'INFORMATIONS N°1

Circonscription de Morteau

**EVALUATION DES ELEVES**

La rentrée 2015 introduit une évaluation diagnostique au niveau de CE2 afin d'aider les équipes pédagogiques à mieux identifier les difficultés rencontrées par les élèves et apporter des réponses pédagogiques à leurs besoins.

Parallèlement, la mise en œuvre des nouveaux programmes de l'école maternelle incite les écoles à engager une réflexion sur la démarche d'évaluation prenant en compte son impact sur le développement de l'enfant. En effet, devenir élève suppose de pouvoir prendre appui sur une estime de soi suffisamment solide pour permettre à l'enfant d'oser, de prendre le risque d'entrer dans des apprentissages en toute sécurité affective et émotionnelle.

Ces conditions ne se limitent pas à l'école maternelle. Nous devons nous engager à impliquer davantage les élèves dans la lecture de leurs besoins et la compréhension du sens de l'évaluation pour leur propre compte.

C'est dans cette logique que nous devons porter cette question de l'évaluation dans nos classes.

# 2016 : une évaluation des élèves clarifiée

**Un processus unique**

**Des programmes qui déclinent le contenu du socle**

**Une évaluation des acquis en référence au socle commun dans le cadre des attendus des programmes**

**Des échelles de niveaux de maîtrise**

**Une restitution plus signifiante que acquis/non-acquis**

**Un meilleur positionnement grâce des niveaux de maîtrise définis nationalement selon les cycles**

**Un outil de suivi**

**Un suivi des acquis durant toute la scolarité obligatoire**

**Un seul document qui remplace le livret (ou bulletin) scolaire et le livret personnel de compétences**

# Les échelles de maîtrise du socle et d'atteinte des objectifs des programmes d'enseignement

En fin des cycles 2 et 3	
Echelle de maîtrise	Maîtrise
1	Maîtrise insuffisante
2	Maîtrise fragile
3	Maîtrise satisfaisante
4	Très bonne maîtrise

En fin de cycle 4	
Echelle de maîtrise	Maîtrise
1	Maîtrise insuffisante
2	Maîtrise fragile
3	Maîtrise satisfaisante
4	Très bonne maîtrise
5	Maîtrise excellente

# L'évaluation en maternelle

La mise en œuvre du nouveau programme à l'école maternelle doit favoriser une réflexion des équipes sur l'évaluation en maternelle:

- privilégiant **l'observation des élèves au cours des activités ordinaires** de la classe

⇒ *Construire des démarches et des outils pour observer*

- permet **d'apprécier leurs progrès** et d'en **rendre compte aux familles.**

⇒ *Réflexion collective sur les pratiques d'évaluation et la production de supports à destination des élèves, des enseignants et des parents.*

⇒ *Mobilisation sur la lisibilité et l'accessibilité de la scolarité aux parents.*

# À l'école maternelle, une évaluation des apprentissages adaptée

**Objectiver les progrès de l'enfant, donner à voir ses réussites, réguler les enseignements** selon des modalités définies au sein de l'école  
(cf. nouveau programme d'enseignement, février 2015)

## ■ Un carnet de suivi des apprentissages

- Pour rendre compte des progrès tout au long du cycle
- Communiqué régulièrement aux parents
  - ***Format laissé à l'appréciation des enseignants***

## ■ Une synthèse des acquis à la fin du cycle 1

- Pour assurer la continuité pédagogique avec la scolarité obligatoire
- Établie à l'issue de la dernière année à l'école maternelle
- Transmise lors de l'admission à l'école élémentaire
  - ***Format national, pour faciliter la communication***

# Evaluations diagnostiques CP et CE1

## Constat :

- Les difficultés rencontrées par les élèves prennent ancrage au cycle 2.
- La majorité des demandes d'aide produites durant l'année scolaire 2014-2015 ont été rédigées pour les élèves scolarisés à ce niveau scolaire.
- Les parcours personnalisés prennent peu appui sur des outils d'évaluation
- La rentrée 2015 réintroduit des outils nationaux permettant de conduire des évaluations diagnostiques.

En complément de ces évaluations, l'équipe de circonscription met à disposition des enseignants des évaluations ciblées selon les difficultés identifiées par niveau de classe.

# Des évaluations diagnostiques en CP et en CE1 : PASSATION

Elle s'inscrit dans l'esprit de la passation des évaluations CE2

- Mises en œuvre et analysées **durant le mois de septembre**
- Résultats présentés en **conseil de cycle entre le 28 septembre et le 6 octobre** visant à :
  - **L'identification des élèves** en situation de difficultés
  - **L'organisation des parcours personnalisés** des élèves identifiés :
    - ⇒ APC
    - ⇒ Rédaction des demandes d'aide à adresser au Pôle ressource pour le 7 octobre 2015 dernier délai (Réunion du Pôle ressource le jeudi 8 octobre).



# Compétences identifiées

## **CP et CE1**

- ⇒ Entrée dans le code (CP) et maîtrise des sons simples (CE1) : phonologie, rapport grapho-phonétique
- ⇒ Construction du nombre
- ⇒ Compréhension explicite
- ⇒ Geste d'écriture (CE1)

## **GS**

- ⇒ Phonologie : sons simples
- ⇒ Compréhension explicite
- ⇒ Construction du nombre

## **CE2 (CM1 et CM2)**

- ⇒ Rapport grapho-phonétique
- ⇒ Gestion de l'implicite
- ⇒ Gestion des tâches complexes (méthodologie)

# Liens pour obtenir les livrets d'évaluation CP et CE1

**Evaluations modulables CE1 (mathématiques, langue française)**

<http://cic-stgilles-ia85.ac-nantes.fr/spip.php?rubrique78>

**Evaluations modulables CP (mathématiques, langue française)**

<http://cic-stgilles-ia85.ac-nantes.fr/spip.php?rubrique79>

**Le choix de ces supports** repose sur :

- La clarté des outils
- Des exercices concis
- Une sélection de compétences essentielles à évaluer
- Mise à disposition d'une fiche de suivi
- Des repères pour la correction

# COMPLEMENTS

## **Catégorisation mathématique (problèmes)**

[http://ien21-beaune.ac-dijon.fr/IMG/pdf/1\\_Jeu-tri-de-problemes\\_C2-3.pdf](http://ien21-beaune.ac-dijon.fr/IMG/pdf/1_Jeu-tri-de-problemes_C2-3.pdf)

## **Catégorisation vocabulaire**


[http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maitrise-langue74/IMG/pdf/Activites\\_de\\_vocabulaire\\_au\\_Cycle\\_2.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/maitrise-langue74/IMG/pdf/Activites_de_vocabulaire_au_Cycle_2.pdf)

## **Pistes pour le geste d'écriture**

[http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/IMG/pdf/Des\\_activites\\_graphiques\\_aux\\_activites\\_d\\_ecriture.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/IMG/pdf/Des_activites_graphiques_aux_activites_d_ecriture.pdf)

## **Grille d'évaluation du geste d'écriture**

<http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL/AC/AffFicheT.asp?CleFiche=P104-1&Org=QUPE&LQP=1A>

CHAMPS	Être capable de :	Exercices
Fichier : espace-temps-mémorisation		
<b>Espace et Temps Mémorisation</b>	Maîtriser quelques notions d'espace	Exercice 1 (Maître-élève)
	Maîtriser des notions de temps	Exercice 2 (Maître-élève)
	Mémoriser	Exercice 3 (Maître-élève) Exercice 4 (Maître-élève)

[http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden36/circ\\_chateauroux/evaluations/cycle\\_2/#c97899](http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden36/circ_chateauroux/evaluations/cycle_2/#c97899)

## **Pistes pour la mémorisation**

<http://www.ien-versailles.ac-versailles.fr/Espace%20pedagogique/Apprendreaapprendre/Memoriseralecole.htm>

## **Pistes pour la concentration et l'attention**

<http://www.ien-versailles.ac-versailles.fr/Espace%20pedagogique/Apprendreaapprendre/Lattention/DevelopperlAttention.htm>

## Rentrée 2015 : évaluation nationale en CE2

- **Une évaluation du niveau des élèves en français et en mathématiques, à des fins diagnostiques, est mise en place au début de la classe de CE2** pour permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque enfant.
- Pour les y aider, une **banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique** en ligne sera mise à leur disposition durant le premier trimestre de l'année scolaire 2015-2016. Elle comportera un large choix d'items en français et en mathématiques, testés et se référant explicitement aux domaines du socle. **Elle permettra aux enseignants d'évaluer les élèves au moment choisi par eux au cours des premières semaines de l'année et en fonction des objectifs poursuivis au sein de la classe.**

La maîtrise de la langue et les compétences mathématiques jouent un rôle crucial dans la réussite scolaire et l'insertion professionnelle et sociale. Il est important que chaque élève puisse faire l'objet d'une attention particulière dans la construction progressive de ces compétences complexes, afin de soutenir son implication, sa motivation et sa confiance en ses capacités.

Pour accompagner les enseignants, éduscol met en ligne une banque d'outils de plus de 414 fiches en mathématiques et en français, consultable à l'adresse suivante :

[eduscol.education.fr/pid33060/banqu-outils-pour-l-evaluation.html](https://eduscol.education.fr/pid33060/banqu-outils-pour-l-evaluation.html)

# Evaluation diagnostique en français et en mathématiques

- **La maîtrise des langages : un objectif prioritaire pour la réussite scolaire et l'insertion professionnelle et sociale**

S'inscrit également dans la grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République

- **Une banque d'exercices étalonnés, en ligne sur Éduscol**

Chaque item d'évaluation indexé selon **quatre niveaux de difficulté** :

1. des acquis de base (niveau 1 : taux de réussite  $\geq 80$  %)
2. des acquis approfondis (niveau 2 :  $50 \leq$  taux de réussite  $< 80$  %)
3. des acquis remarquables (niveau 3 :  $20 \leq$  taux de réussite  $< 50$  %)
4. des acquis remarquables experts (niveau 4 : taux de réussite  $< 20$  %)



# L'évaluation diagnostique en CE 2 : la liberté pour les équipes de sélectionner les items avec une aide proposée

**3 livrets avec chacun une sélection d'environ 70 items combinés selon des modalités différentes + 3 dossiers de passation pour les enseignants**

**LIVRET  
1**

Items sélectionnés **PAR DOMAINES D'APPRENTISSAGE** dans différentes séquences, degré de difficulté de 1 à 4.

**LIVRET  
2**

Items regroupés **PAR COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES** dans une même séquence, degré de difficulté de 1 à 4.

**LIVRET  
3**

Items regroupés **PAR TÂCHES COMPLEXIFIÉES**, degré de difficulté de 3 à 4.

# Évaluation des élèves à l'entrée au CE2

À la rentrée 2015, les enseignants de CE2 doivent mettre en place une évaluation des élèves en français et mathématiques à des fins diagnostiques.

Le but est de permettre aux équipes pédagogiques :

- **d'identifier les difficultés potentielles** de chaque élève
- **de mettre en place une réponse adaptée** dès le début de l'année scolaire.

# 400 fiches évaluation pour le français et les mathématiques

Elles sont indexées pour faciliter la recherche d'exercices selon plusieurs critères :

- Discipline
- Domaine d'apprentissage
- Compétences
- Niveau de difficulté

**Pour chaque exercice, deux fiches sont à télécharger :**

- **Le document élève**
- **Le document enseignant qui présente les consignes de passation et de correction.**

Par l'analyse et les ajustements des enseignements qu'elle permet, cette évaluation diagnostique participe de **l'étayage de ces apprentissages** essentiels.

Les exercices proposés sont **centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages**, indépendamment des méthodes pédagogiques employées.

Ils permettent aux enseignants **d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence évaluée** et **d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés**.

## Évaluation CE2 français

- ▶ Près de 200 fiches pour l'évaluation des compétences en français
- ▶ Quatre niveaux de difficulté
- ▶ Télécharger l'ensemble des fiches
- ▶ Sélectionner une fiche

**187 FICHES**

## Évaluation CE2 mathématiques

- ▶ Plus de 200 fiches pour l'évaluation des compétences en mathématiques
- ▶ Quatre niveaux de difficulté
- ▶ Télécharger l'ensemble des fiches
- ▶ Sélectionner une fiche

**227 FICHES**

## Télécharger l'ensemble des fiches

Téléchargez l'ensemble des fiches élèves et des fiches professeur dans des dossiers zip

- [Fiches écrire](#) (zip - 2 Mo)
- [Fiches grammaire](#) (zip - 100 Ko)
- [Fiches lire](#) (zip - 11 Mo)
- [Fiches orthographe](#) (zip - 350 Ko)
- [Fiches vocabulaire](#) (zip 1,7 Mo)

## Sélectionner une fiche

Choisissez un champ



Choisissez un degré de difficulté



Numéro de la fiche :

OK

Réponses 1 à 20 sur 180

### étude de la langue - conjugaison

Fiche GR0101 - étude de la langue - conjugaison

Compétence : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources (cycle 3)

Degré de difficulté : 2

Format : QCM

[Télécharger la fiche professeur](#)

[Télécharger la fiche élève](#)

## 3 exemples de livrets

Pour guider les enseignants et à titre d'exemple :

⇒ **Trois livrets proposant chacun une sélection d'environ 70 items** parmi ceux de la base de la banque'outils.

**L'usage de ces livrets n'a aucun caractère obligatoire.**

**Ils sont proposés afin d'aider les enseignants s'ils ne souhaitent pas constituer eux-mêmes leur combinaison d'items.**

A cet égard, le nombre d'items retenus, ainsi que la durée de l'évaluation ne doivent pas être considérés comme une norme et peuvent être adaptés par les enseignants, en fonction de leurs objectifs et du contexte d'exercice.

# LA PASSATION

Un dossier de passation accompagne chaque exemple de livret.

Il précise l'organisation des items en séquences, les durées, conditions et consignes de passation, de correction.

Les items sélectionnés dans chaque domaine disciplinaire ont été regroupés en séquences de passation selon des modalités différentes.

**Chaque séquence de passation proposée dans ces livrets est de 35 à 40 minutes environ.**

Durée (si vous utilisez la base proposée par ces livrets)

- **Deux séquences par jour sur une semaine.**
- **Une séquence par jour sur deux semaines**



**Livret 1 : séquences regroupant des items sélectionnés par domaines d'apprentissage (champ) : 4 à 5 séquences en français, et en mathématiques, difficulté "standard" de 1 à 4.**

- [!\[\]\(1207edb9a08751d3d55970560645ed23\_img.jpg\) Télécharger le livret 1 : items par domaines d'apprentissage \(champ\)](#)
- [!\[\]\(d7a34a706cfa4ef37c62a369101e1b36\_img.jpg\) Télécharger le dossier de passation du livret 1](#)
- [!\[\]\(7325769475e8f4bf67f57a0cbebc8ab9\_img.jpg\) Télécharger les grilles de saisie des résultats](#)

**Livret 2 : items sélectionnés par compétences complémentaires dans une même séquence (ex: calcul mental, opérations, problèmes); degrés de difficulté de 1 à 4.**

On propose, en mathématiques, **dans la même séquence** des exercices issus de différents domaines d'apprentissage, qui se complètent : par exemple, dans la thématique "partage et distribution", des savoirs sur les nombres (double-moitié), sur les techniques opératoires (division / multiplication) et résolution de problèmes mobilisant ces opérations. Autre exemple en français : **dans la même séquence**, on propose des exercices sur les outils de la langue (ex reconnaissance et conjugaison de verbes au présent) et une production d'écrit (produire un texte court en utilisant ce temps).

- [!\[\]\(f15d3c54be60b4fd0ce1da9fb3f67256\_img.jpg\) Télécharger le livret 2 : items sélectionnés par compétences complémentaires dans une même séquence](#)
- [!\[\]\(7bf135d42c40a6430c927b2fd03d7659\_img.jpg\) Télécharger le dossier de passation du livret 2](#)
- [!\[\]\(2bcc37677ea6b96900e4d746ad300082\_img.jpg\) Télécharger la grille de saisie des résultats](#)

**Livret 3 : items sélectionnés par "tâches complexifiées", degré de difficulté de 3 à 4.**

Les élèves doivent mobiliser, **dans une même tâche**, plusieurs savoir-faire (ex :comprendre un texte lu :  
décodage, mobilisation des outils de la langue - grammaire, orthographe, vocabulaire, de la connaissance du  
contexte...).

- [!\[\]\(95b42f0077faf7439a26242a54e021ec\_img.jpg\) Télécharger le livret 3 : items sélectionnés par tâches complexifiées](#)
- [!\[\]\(e097ab4c08b8186dd0908330bbc2dc28\_img.jpg\) Télécharger le dossier de passation du livret 3](#)
- [!\[\]\(1e9d865c5de095f8e3304757c49e79d7\_img.jpg\) Télécharger la grille de saisie des résultats](#)

# L'évaluation diagnostique en CE 2 – Fiche enseignant

Niveau : CE2		GE0701
Discipline : Mathématiques	Codage : 1 9 0	
Champ : Géométrie		
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		
Degré de difficulté : 3		

**Numéro de fiche**

**Discipline**

**Domaine d'apprentissage**

**Compétence visée**

**Niveau de difficulté**

**Tâche demandée**

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation : 3 minutes**

**Dire aux élèves :**  
« Observez bien le dessin de la maison. Vous devez dessiner exactement la même à côté, sur le quadrillage, en utilisant votre règle. »

**Correction et codage :**

Code 1	La figure est correctement tracée, à la règle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

# Évaluation diagnostique en CE 2 – Exercices étalonnés critères

Numéro de fiche

GE0701

Discipline

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

Domaine  
d'apprentissage

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

Codage : 1 9 0

Champ : Géométrie

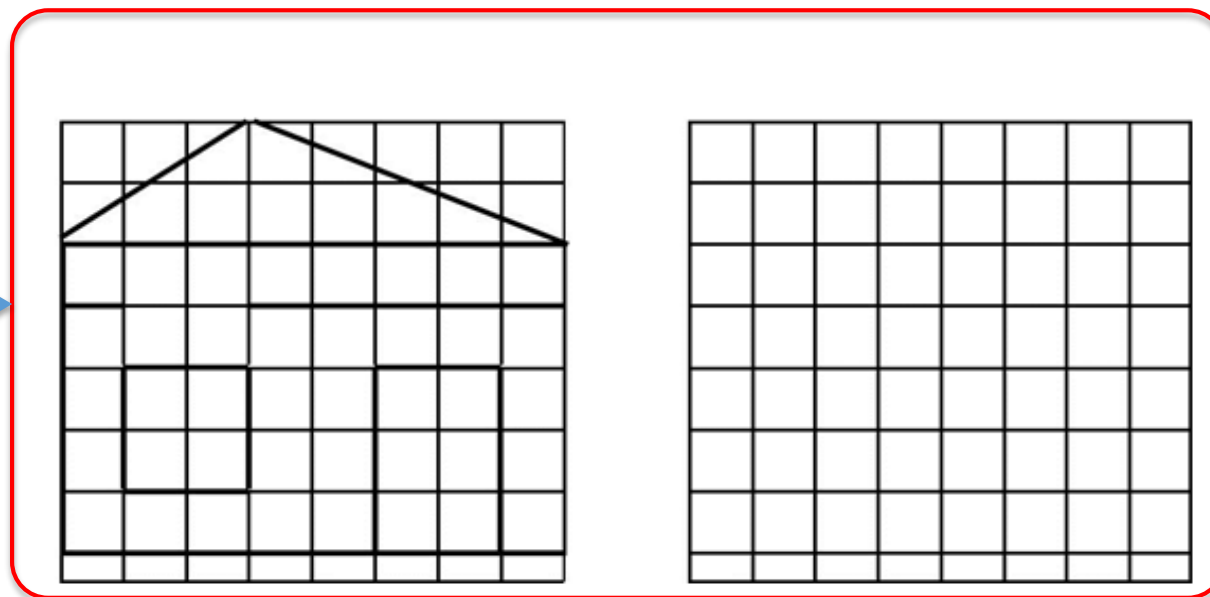
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.

Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.

Compétence  
visée

Recopie ce dessin sur le quadrillage à droite.

Tâche demandée



# Exemple du livret 1 pour l'enseignant – Mathématiques

Séquence 1 : Nombres

30 minutes

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO0101</a>	5 nombres en écriture littérale	3		5	Ex 1 p 3
	<a href="#">NO0106</a>	Dictée de nombres	2	Collectif	2	Ex 2 p 3
	<a href="#">NO0108</a>	Passage à l'unité	3	Collectif	3	Ex 3 p 3
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>NO0104 (1), NO0110 (1)</i>				<i>En ligne</i>
Nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO0216</a>	Écriture chiffrée d'un nombre dicté	1	Collectif	1	Ex 4 p 4
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>NO0213 (1), NO0217(1), NO0218 (1)</i>				<i>En ligne</i>
Comparer les nombres entiers naturels inférieurs à 100	<a href="#">NO0305</a>	Nombre précédent	1	Collectif	1	Ex 5 p 4
	<a href="#">NO0326</a>	Choix de l'écriture comparative convenable	1	Collectif	1	Ex 6 p 4
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>NO0303 (1), NO0311 (1), NO0312 (1)</i>				<i>En ligne</i>
Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO0402</a>	Ordre croissant	2	Collectif	2	Ex 7 p 5
	<i>Fiche alternative</i>	<i>NO401 (2)</i>				<i>En ligne</i>
encadrer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO0501</a>	Encadrement d'un nombre entre 2 dizaines consécutives	3	Collectif	4	Ex 8 p 5
	<i>Fiche alternative</i>					<i>Aucune fiche alternative</i>
repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO0601</a>	Détermination d'un nombre sur une droite	3	Collectif	2	Ex 9 p 6
	<a href="#">NO0607</a>	Repérage d'un nombre sur une droite	1	Collectif	2	Ex 10 p 6
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>NO0604 (3), NO0608 (1), NO0612 (3)</i>				<i>En ligne</i>
compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100, etc	<a href="#">NO0808</a>	Comptage de 10 en 10	1	Collectif	1	Ex 11 p 6
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>NO0604 (3), NO0608 (1), NO0612 (3)</i>				<i>En ligne</i>
Compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100	<a href="#">NO0809</a>	Ordre décroissant de 10 en 10	2	Collectif	1	Ex 12 p 7
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>NO0816 (3), NO0823 (3)</i>				<i>En ligne</i>
Connaître les doubles de nombres d'usage courant	<a href="#">NO0901</a>	Écriture du double d'un nombre dicté	2	Collectif	1	Ex 13 p 7
	<a href="#">NO0910</a>	Écriture de la moitié	3	Collectif	2	Ex 14 p 7
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>NO0904 (2), NO0907 (3), NO0908 (3)</i>				<i>En ligne</i>
Résoudre des problèmes de dénombrement	<a href="#">NO1107</a>	Dénombrement de triangles	2	Collectif	2	Ex 15 p 8
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>NO1102 (1), NO1103 (1), NO1105 (2)</i>				<i>En ligne</i>

# Exemples de fiches « élève » cahier 1

Français

Rappel de la  
compétence visée

Mathématiques

## Exercice 2

LI0104

Compétence : Lire et comprendre l'écrit- déchiffrer les mots connus et inconnus (cycle 2)

1	9	0
---	---	---

Coche le mot que te dicte la maîtresse ou le maître.

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux,

galettes

gazettes

et les singes, les lions, les  gamelles, les crocodiles, le perroquet,

demoiselles

gazelles

l'éléphant même, venaient se confier à lui.

## Exercice 8

NO0501

Compétence : Connaître les nombres entiers.

1	9	0
---	---	---

Trouve la règle et complète le tableau.

520	526	530
340	345	350
	133	140
	251	
870	874	
	609	

# Exploitation des évaluations

- ⇒ Mise en œuvre de la **différenciation** dans la classe : groupes de besoins, découloisonnement...
- ⇒ Base à l'élaboration du **PPRE**
- ⇒ Organisation des **APC** « aide aux élèves : remédiation »
- ⇒ **Demande d'aide** au pôle ressource

- ⇒ Présentation des outils en inspections individuelles
- ⇒ Présentation des résultats aux parents
- ⇒ Présentation des résultats aux élèves pour fixer des objectifs
  
- ⇒ Mobilisation des outils pour personnaliser les parcours
- ⇒ Mobilisation des outils en équipe éducative et en ESS
- ⇒ Mobilisation des outils pour articuler les aides : APC, RASED....



## Appel à la constitution d'un groupe de travail

Afin d'une part d'analyser les outils d'évaluation proposés à cette rentrée 2015 et d'autre part proposer des outils conçus dans l'esprit d'une évaluation progressive des compétences, l'équipe de circonscription souhaite constituer un groupe de réflexion autour de la production de supports pour la rentrée 2016.

⇒ 6 à 8 enseignants

⇒ Tous cycles

⇒ Temps de réflexion pris sur un des dispositifs inscrit dans le plan de formation de la circonscription.

Merci de déposer votre candidature auprès des conseillers pédagogiques.