

Synthèse de la Conférence de Mme Bianco

Difficultés liées à l'enseignement de la compréhension

Sentiment d'évidence qui n'est, en fait, qu'une illusion

Comprendre ne découle pas naturellement de la capacité à décoder

Comprendre à l'écrit n'est pas équivalent à la compréhension orale

connaissances culturelles "sur le monde"

connaissances langagières

Qu'est-ce que comprendre ?

activité cognitive complexe et multidimensionnelle

connaissances langagières et culturelles

construction et utilisation d'automatismes

décodage : fluence, reconnaissance de mots, connaissances et méta-connaissances

automatismes de compréhension

construction et utilisation de stratégies = procédures de raisonnement

développement des connaissances en EDL et vocabulaire : suivi des références, de la causalité, compréhension de mots polysémiques

Métacognition : connaître les objectifs de lecture ; faire un bilan ; raisonner ; réfléchir ; apprécier ;

Avoir une représentation mentale

Enseigner la compréhension

Langage oral = rôle majeur

Développement : mécanisme essentiel, très tôt et tout au long de la scolarité

Les faibles "compreneurs" n'ont pas tous des troubles du langage à l'oral et/ou à l'écrit

L'enseignement de la compréhension se fait à l'oral en début de C2.

Enseignement explicite

Faire des élèves des lecteurs **fluides et stratégiques**

Formaliser des stratégies de compréhension : elles sont différentes des activités ciblant l'apprentissage du décodage.

