

# Synthèse de la Conférence de Mme Bianco

## Difficultés liées à l'enseignement de la compréhension

### Sentiment d'évidence qui n'est, en fait, qu'une illusion

Comprendre ne découle pas naturellement de la capacité à décoder

Comprendre à l'écrit n'est pas équivalent à la compréhension orale

### connaissances culturelles "sur le monde"

### connaissances langagières

## Qu'est-ce que comprendre ?

### activité cognitive complexe et multidimensionnelle

#### connaissances langagières et culturelles

#### construction et utilisation d'automatismes

**décodage** : fluence, reconnaissance de mots, connaissances et méta-connaissances

#### automatismes de compréhension

#### construction et utilisation de stratégies = procédures de raisonnement

**développement des connaissances en EDL et vocabulaire** : suivi des références, de la causalité, compréhension de mots polysémiques

**Métacognition** : connaître les objectifs de lecture ; faire un bilan ; raisonner ; réfléchir ; apprécier ;

#### Avoir une représentation mentale

## Enseigner la compréhension

### Langage oral = rôle majeur

**Développement** : mécanisme essentiel, très tôt et tout au long de la scolarité

Les faibles "compreneurs" n'ont pas tous des troubles du langage à l'oral et/ou à l'écrit

L'enseignement de la compréhension se fait à l'oral en début de C2.

### Enseignement explicite

Faire des élèves des lecteurs **fluides et stratégiques**

**Formaliser des stratégies de compréhension** : elles sont différentes des activités ciblant l'apprentissage du décodage.

