

Une démarche d'évaluation positive aux cycles 2 et 3

Situation n°1 : le projet natation sur la circonscription de Morteau

Une architecture des modules qui favorise la prise en compte des besoins des élèves :

- 1) Une phase de mise en activité.
- 2) Une phase d'évaluation référence.
- 3) Une phase d'apprentissage.
- 4) Une phase d'évaluation finale.

Une démarche d'évaluation positive aux cycles 2 et 3

Tests Évaluation finale

S

Descriptif - <i>Critères de réussite</i>	
ETAPE 1 Niveau 1	Temps 1
	Entrer en descendant depuis le bord <i>pour immerger les épaules</i>
	Se déplacer le long du mur <i>sur 10m.</i>
	Temps 2
	S'immerger pour traverser la cage en surface <i>sans toucher les barres avec la tête.</i>

Descriptif - <i>Critères de réussite</i>	
ETAPE 1 Niveau 2	Temps 1
	Depuis le bord entrer en sautant avec l'aide de la frite
	Se déplacer sur 10m avec la frite <i>sans reprise d'appui au bord.</i>
	Temps 2
	S'immerger pour traverser le tapis troué <i>en enchainant les immersions</i>

Descriptif - <i>Critères de réussite</i>	
ETAPE 1 Niveau 3	Temps 1 et 2
	Depuis le bord entrer en sautant <i>pour attraper une frite en surface</i>
	Se déplacer seul sur 5m <i>sans aide et sans reprise d'appuis</i>
	S'immerger à l'aide de l'échelle <i>pour toucher la dernière marche avec ses 2 mains</i>

Une démarche d'évaluation positive aux cycles 2 et 3

Situation n°1 : le projet natation sur la circonscription de Morteau

Tests Evaluation finale

	Descriptif - <i>Critères de réussite</i>
ETAPE 1	Temps 1
	Entrer en descendant depuis le bord <i>pour immerger les épaules</i>
Niveau 1	Se déplacer le long du mur <i>sur 10m</i>
	Temps 2
	S'immerger pour traverser la cage en surface <i>sans toucher les barres avec la tête</i>
	Descriptif - <i>Critères de réussite</i>
ETAPE 1	Temps 1
	Depuis le bord entrer en sautant avec l'aide de la frite
Niveau 2	Se déplacer sur 10m avec la frite <i>sans reprise d'appui au bord</i>
	Temps 2
	S'immerger pour traverser le tapis troué <i>en enchaînant les immersions</i>
	Descriptif - <i>Critères de réussite</i>
ETAPE 1	Temps 1 et 2
	Depuis le bord entrer en sautant <i>pour attraper une frite en surface</i>
Niveau 3	Se déplacer seul sur 5m <i>sans aide et sans reprise d'appui</i>
	S'immerger à l'aide de l'échelle <i>pour toucher la dernière marche avec ses 2 mains</i>

L'élève construit sa propre sécurité aquatique en choisissant le test le plus difficile qu'il pense pouvoir réussir.

Pour l'élève, la maîtrise des critères de réussite

Pour l'enseignant, assurer un rôle de médiateur quant au choix de l'élève

Une démarche d'évaluation positive aux cycles 2 et 3

Situation n°2 : Une séance en sciences dans une classe de CE1/CE2.

Les attendus de fin de cycle :

- Connaître les catégories d'aliments, leurs origines respectives.
- Déterminer les principes d'une alimentation variée et équilibrée.

Une démarche d'évaluation positive aux cycles 2 et 3

Situation n°2 : Une séance en sciences dans une classe de CE1/CE2.

La construction de deux niveaux d'acquisition, indépendamment de la classe d'âge

	Niveau 1	Niveau 2
Origine des aliments	Végétal/animal/naturel à partir d'un tri	Végétal/animal/naturel à partir d'exemples individuels associés à des explications
Construction de la fleur alimentaire	Fleur à 7 pétales où le nom des familles est donné sur un jeu d'étiquettes. Exemples d'aliments à donner.	Fleur à 7 pétales où les élèves doivent compléter le nom des familles et donner des exemples.
Maîtriser un repas équilibré.	Composer un menu équilibré à partir d'une liste d'aliments.	Composer un menu de manière autonome (appui possible sur la fleur alimentaire)
Savoir de quoi mon corps a besoin pour être en bonne santé	Un menu composé de 5 familles d'aliments au moins	Les aliments que je peux manger à chaque repas, une fois par jour, pas trop souvent.
Des enjeux de santé à travers l'alimentation	Que signifie manger équilibré ?	Que se passerait-il si je mangeais trop de sucreries.

Une démarche d'évaluation positive aux cycles 2 et 3

Situation n°3 : Une situation de dictée au CM.

Un rythme hebdomadaire
4 dictées proposées à partir d'un même corpus de mots

3 dictées courtes d'entraînement

- Des compétences identifiées
- Les erreurs, support débats pédagogiques
- Des outils à disposition des élèves
- Des situations d'apprentissage spécifiques

1 dictée d'évaluation (dictée bilan)

- Des compétences ciblées pour les élèves fragiles (accord dans le GN, orthographe lexicale des mots appris)
- Les réussites sont valorisées