

L'évaluation positive, au service des apprentissages



25 janvier 2017

Dispositions réglementaires

- Loi 2013-595 du 08/07/13 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République
- Décret 2015-1929 du 31/12/15 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves

Qu'est-ce qu'évaluer ?

- ❑ Évaluer c'est mettre en relation des éléments issus d'un observable ou référé et un référent pour produire de l'information éclairante sur l'observable, afin de prendre des décisions. (HADJI Ch., 1990, *Évaluation, les règles du jeu*, ESF).
- ❑ L'évaluation est une démarche qui consiste à offrir une rétroaction suite à l'analyse d'un processus, d'une réalisation ou d'une combinaison des deux (Marc-André Lalande, Québec)
- ❑ Évaluer, c'est : (De Ketele, 1989)
 - recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables,
 - examiner le degré d'adéquation entre des informations et des critères ou objectifs,
 - pouvoir prendre une décision en conséquence.

La culture de l'évaluation scolaire

- D'après la psychologie sociale :
 - soumise à des influences externes,
 - relève d'un jugement de valeur,
 - elle peut participer d'une humiliation, donc constituer une menace.

- Pour la pédagogie et la didactique :
 - indispensable à l'appropriation de compétences,
 - s'appuie sur des processus de régulation,
 - implique différentes stratégies de structuration des rétroactions,
 - s'incarne dans des gestes professionnels évaluatifs plus ou moins efficaces.

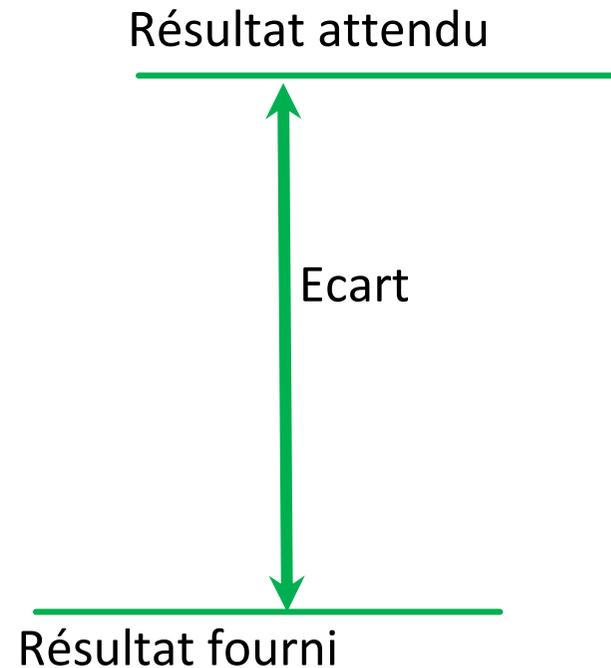
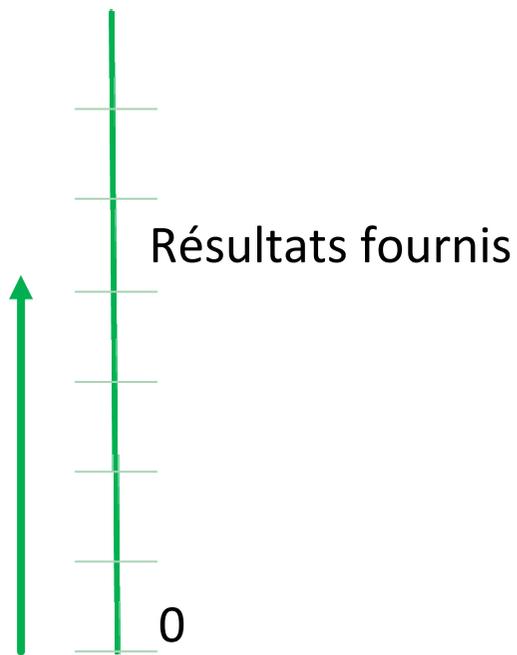
Evaluer, pourquoi ?

- Une exigence de certification, devoir institutionnel
 - décret N°2015-1929 du 31/12/2015 qui définit le livret scolaire de la scolarité obligatoire
 - article L912-1 du code de l'éducation : « les enseignants apportent une aide au travail personnel des élèves et en assurent le suivi. Ils procèdent à leur évaluation »

- Une approche pédagogique
 - Arrêté du 1/07/2013 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves : « En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages [...]. Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation[...] »

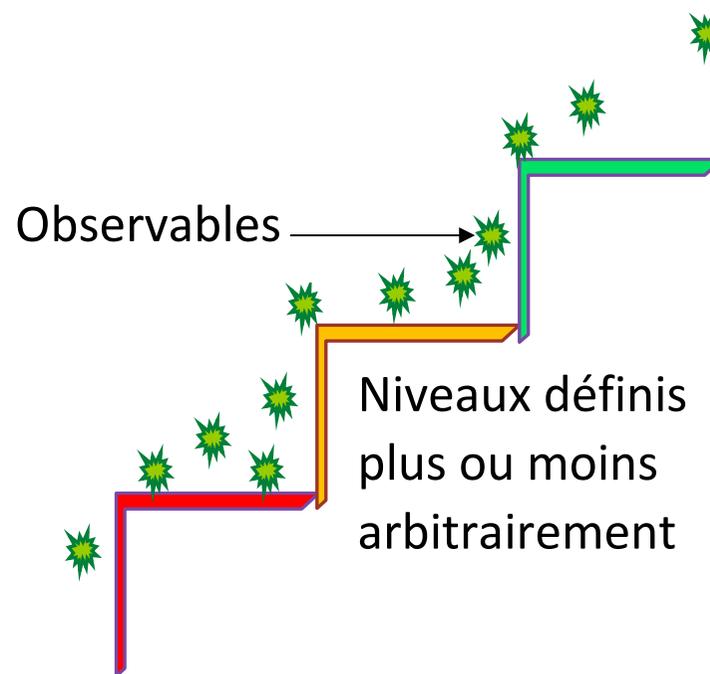
Qu'évalue-t-on ?

- une performance pour vérifier et valider des acquis



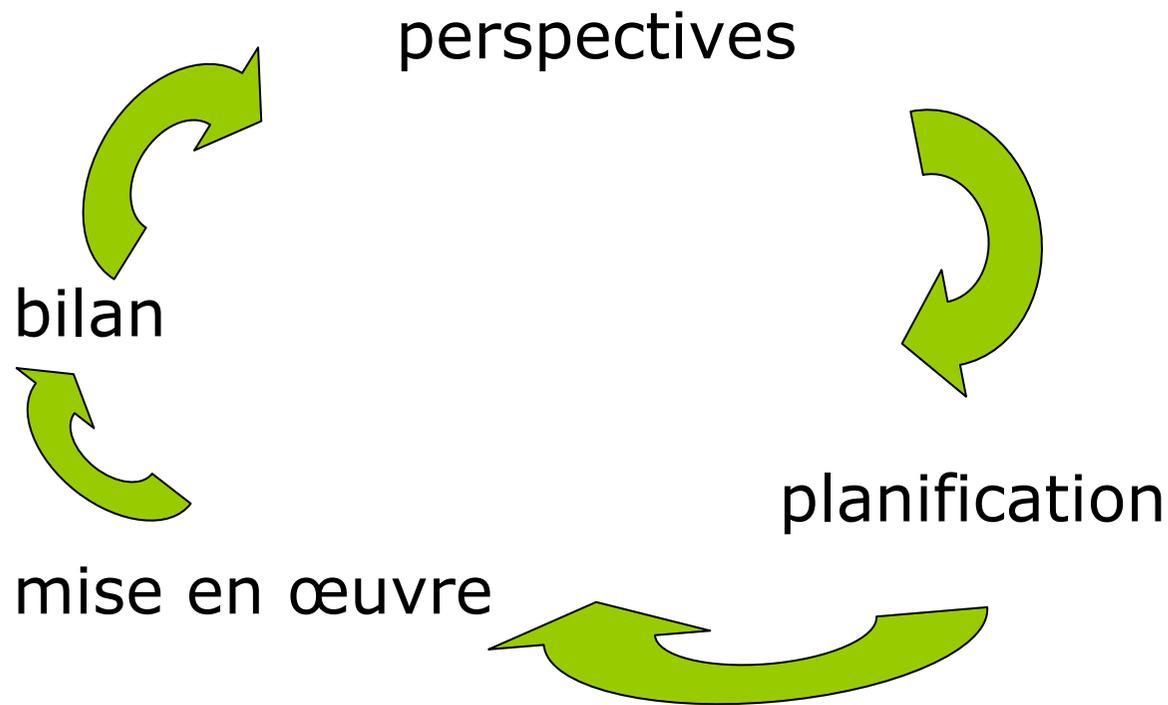
Qu'évalue-t-on ?

- ▣ des compétences pour analyser, réagir et programmer

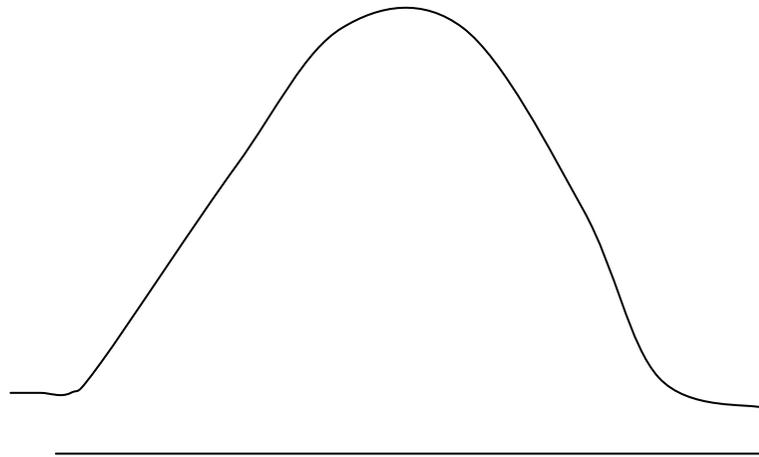


Qu'évalue-t-on ?

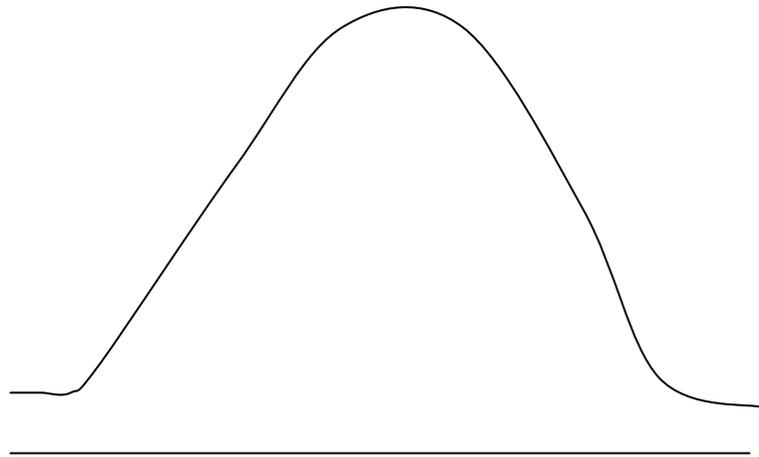
- un processus, une démarche pour soutenir et accompagner l'élève



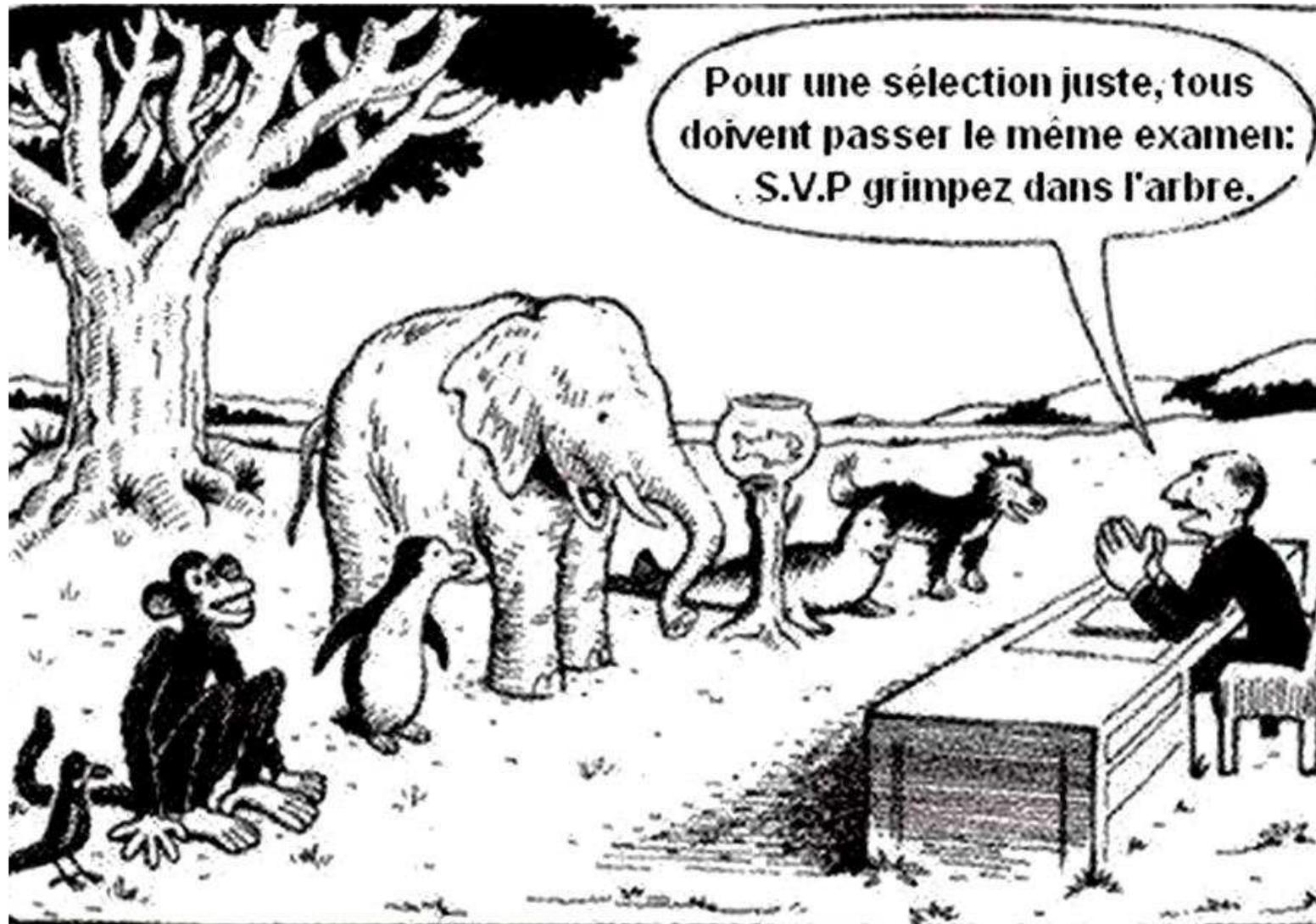
Reconnaissez-vous cette courbe ?



Et celle-ci ?



Evaluer...



L'évaluation pour les élèves

- Je préfère ne pas répondre que d'avoir faux.
- On me demande toujours ce que je n'ai pas appris, alors à quoi ça sert que j'apprenne ?
- On me dit toujours APRES ce que j'aurais dû faire AVANT, quel intérêt ?
- Que je travaille ou pas, j'ai les mêmes notes.
- Quand je sais faire quelque chose, c'est pas noté, c'est injuste.

L'évaluation et le développement des compétences

- Un grand-père ébéniste décide d'initier son petit fils, Marc, à la construction de meubles pour lui apprendre à utiliser le tour à bois. Il lui montre comment faire des barreaux tournés.
 - Le premier barreau n'est pas réussi, le bois a éclaté.
 - Le deuxième barreau n'est pas non plus d'une grande réussite mais au moins la pièce est restée entière.
 - L'enfant réussit à faire un barreau en troisième essai mais la forme manque encore de précision.
 - Il réussit à réaliser une belle pièce de bois tournée qui respecte les critères établis par son grand-père.
 - Marc poursuit son travail et fabrique plusieurs barreaux qui seront utilisés pour concevoir des chaises.

L'évaluation et le développement des compétences

Résultats des évaluations

- Exercice 1 : 0/10
- Exercice 2 : 3/10
- Exercice 3 : 6/10
- Exercice 4 : 9/10

- Moyenne : 4,5/10

Est-il adéquat de donner une note de 4,5/10 à Marc alors qu'il est capable d'utiliser le tour à bois et de fabriquer plusieurs pièces ?

En revanche dire que la compétence atteint le degré « très bonne maîtrise » est bien plus révélateur et il est inutile de considérer les premières tentatives de l'enfant alors qu'il était en situation d'apprentissage.

L'évaluation positive

« la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République appelle à faire évoluer les modalités d'évaluation des élèves vers une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles, pour mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève. »

L'évaluation positive

□ Objectifs

- Passer d'une évaluation sélective à une évaluation positive en abandonnant les notes.
- Faire de l'évaluation un outil de progrès.
- Supprimer le stress lié à l'évaluation et les atteintes à l'estime de soi.
- Pour les plus fragiles supprimer le risque de démobilisation voire de décrochage.
- Aller vers une évaluation qui permet de mieux apprendre et de mieux se construire sur le plan personnel.
- Au delà de l'évaluation, développer des pratiques communes, faire évoluer ses postures d'enseignant.

L'évaluation positive

- ❑ C'est une évaluation au service des apprentissages
- ❑ Elle doit permettre à l'enseignant de construire et modifier ses réponses en fonction des élèves
- ❑ Elle s'appuie sur l'avancée de chaque élève
- ❑ Elle doit permettre à chaque élève de savoir où il en est dans ses apprentissages
- ❑ C'est pointer les acquis, les progrès plutôt que les manques
- ❑ Elle montre des élèves en réussite
- ❑ C'est mesurer le degré d'acquisition d'une compétence par rapport à des critères et non par rapport à une norme

Une évaluation critériée

- Pour cela il est nécessaire :
 - d'analyser la tâche en amont
 - d'explicitier clairement pour soi
 - d'anticiper :
 - ce qu'il faut savoir et savoir faire pour réussir
 - ce que savent déjà les enfants ou non
 - les obstacles qu'ils sont susceptibles de rencontrer (enjeu d'apprentissage)

Différenciation et évaluation

- ❑ **Des sujets d'évaluation différents** : de façon à laisser du temps à certains élèves pour acquérir une compétence donnée, l'enseignant choisit les compétences pour lesquelles il estime l'élève capable de réussir. Il prépare différents sujets d'évaluation adaptés à plusieurs profils d'élèves, avec des exigences et des attentes différentes → même objectif mais pas même parcours
- ❑ **L'évaluation auto-gérée** (cf Mallory) : pour une période donnée, l'enseignant communique à la classe les compétences qui devront être évaluées, et propose à chaque séance d'évaluation un large panel d'exercices. L'élève choisit les exercices en lien avec les items qu'il a préparés.
- ❑ **Les étayages** : l'enseignant propose la même évaluation à tous. Pour les élèves en difficulté, une aide est apportée pour qu'ils surmontent l'obstacle et parviennent à réaliser la tâche proposée. Cette différenciation permet d'éviter qu'un élève reste bloqué ce qui rendrait l'évaluation inutile tant pour l'élève que pour le professeur.

Mise en œuvre

- ❑ Proposer plusieurs niveaux de performance
- ❑ Introduire des items de l'évaluation précédente pour que les élèves les plus faibles aient des réussites possibles
- ❑ Faire choisir la réponse exacte (QCM) avec une justification obligatoire à l'appui
- ❑ Réaliser certaines tâches complexes en plusieurs fois
- ❑ Communiquer au préalable les critères de réussite
- ❑ Favoriser l'auto-évaluation ou la co-évaluation



Quelques exemples

Le cahier de progrès en maternelle

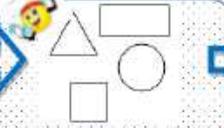
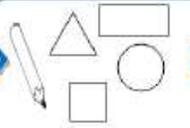
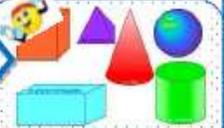
(classe de M^{me} Joly)

4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

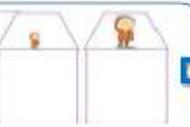
FORMES,
GRANDEURS,



4.10 Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes et reconnaître quelques solides ; 4.13 Reproduire, dessiner des formes planes.

			
Classer des objets en fonction de leur forme (géométrique ou non)	Nommer quelques formes (carré, triangle, cercle, rectangle)	Dessiner des formes planes simples	Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

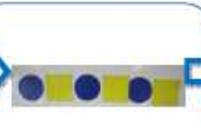
4.11 Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur, de masse ou de contenance.

					
Classer des objets selon leur taille (petit/grand)	Classer des objets par rapport à une référence de taille (plus petit/plus grand que)	Ranger des objets selon leur taille (du plus petit au plus grand)	Classer des objets par rapport à une référence de masse (plus léger/plus lourd que)	Ranger des objets selon leur masse (du plus léger au plus lourd)	Ranger des objets selon leur contenance (du moins volumineux au plus volumineux)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4.12 Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

		
Reproduire un assemblage SUR un modèle	Reproduire un assemblage avec modèle en taille réelle placé à côté	Reproduire un assemblage avec modèle en taille réduite
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4.14 Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

			
Algorithme simple 1 critère	Algorithme simple 2 critères	Algorithme complexe 1 critère	Algorithme complexe 2 critères
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

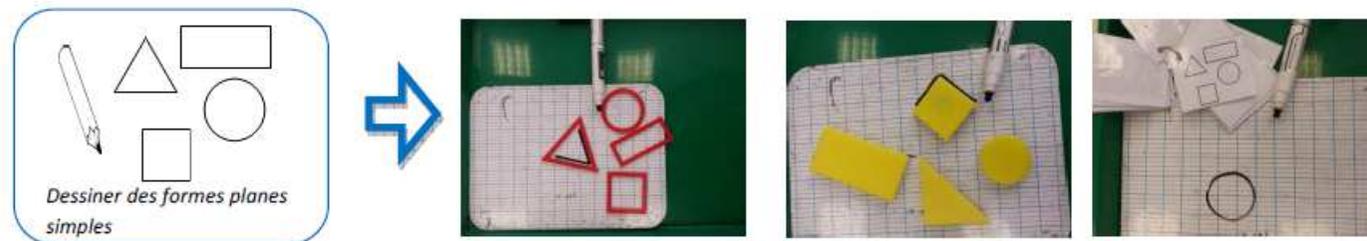
Les plans de travail



Les plateaux de travail

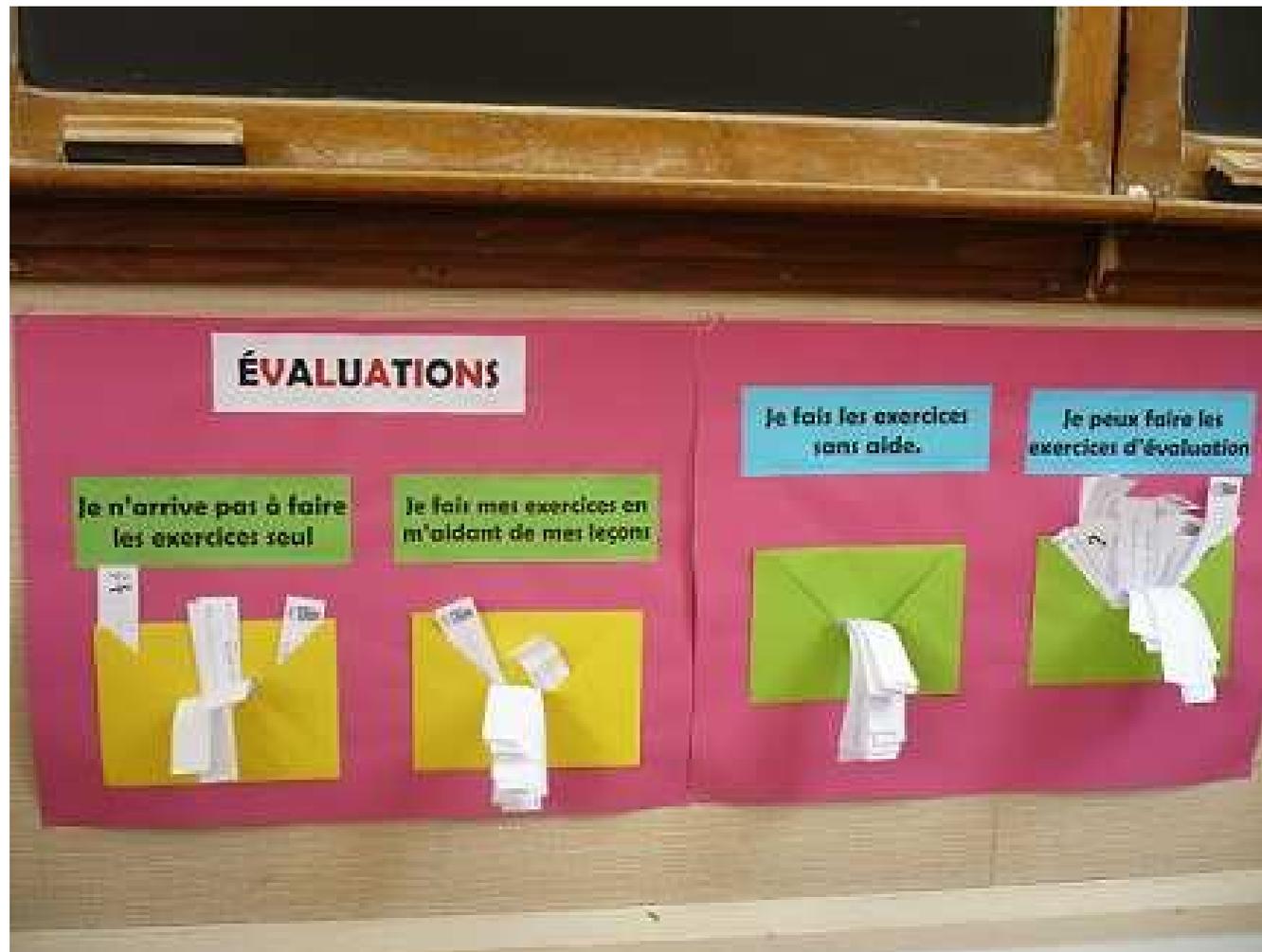


Les étapes de progrès



En élémentaire

Auto-gestion
des
évaluations



Les étapes de progrès

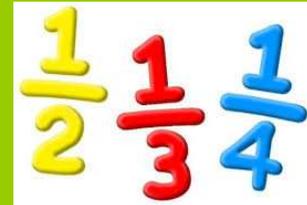
Trouver le temps d'une phrase
(passé, présent, futur)

NOM :



Ecrire en lettres les nombres entiers

NOM :



Calculer la moitié d'un entier

NOM :



Le cahier de progrès / de suivi

Je sais

trouver les verbes
conjugés.

trouver les infinitifs des
verbes conjugés.

trouver les verbes à
l'infinitif

trouver les groupes de
conjugaison des verbes

trouver le temps d'une
phrase (passé, présent,
futur).

Conjuguer les verbes du
1^{er} groupe au présent de
l'indicatif

Conjuguer les verbes du
2^{ème} groupe au présent
de l'indicatif

Conjuguer les verbes du
3^{ème} groupe au présent
de l'indicatif du présent.

Conjuguer les verbes du
1^{er} groupe au futur simple

Grammaire - Les conjugaisons

Quelques remarques

- L'évaluation positive permet de :
 - clarifier la finalité de l'évaluation et proposer des outils adaptés
 - regarder les réussites d'abord, les progrès toujours au lieu de développer une approche par le manque
 - de prendre en compte autant les procédures et les processus que les résultats

- Il est nécessaire cependant de ne pas leurrer sur les progrès qu'il reste à accomplir !

J'ajouterais...

- ❑ que l'évaluation n'est pas faite pour piéger les élèves, mais bien pour évaluer si l'objectif fixé a été atteint ou non,
- ❑ qu'elle ne peut se limiter à un constat, elle implique une analyse qui va permettre à l'enseignant de réguler son enseignement pour évaluer l'acquisition de compétences en référant l'élève à sa propre ligne de progression,
- ❑ qu'il est indispensable d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation.



**L'évaluation ne peut porter que ce sur
quoi l'élève a été entraîné.**