

## Évaluation positive

La démarche que nous avons mise en place dans notre école, depuis déjà un certain temps et que nous élargissons à plusieurs domaines chaque année est la suivante :

1. Nous sommes parties du constat que nos placards étaient remplis de jeux dont nous ne nous servions pas ou pire dont nous ne connaissions même pas l'existence.
2. Nous avons réalisé des progressions en « jeux de lecture » et « jeux mathématiques » ( nous l'avons déjà fait, il y a quelque temps pour les puzzles) en nous basant sur les différents niveaux de difficultés ou les différentes utilisations possibles de chaque jeu.
3. Nous avons réparti les jeux selon les sections (on sait que ce n'est pas ce que vous attendiez mais pour une question d'organisation et de pratique, cela nous semblait plus gérable comme ça).
4. Nous avons réalisé des fiches de suivi (individuel), sur lesquelles chaque enfant note la planche du jeu qu'il a accompli. En fait une fiche correspond à un niveau de jeu, mais avec plusieurs planches à réaliser.  
Cela nous permet de contrôler que les enfants ne réalisent pas toujours la même planche.  
Cela permet aux enfants de voir qu'ils ont acquis la compétence quand ils ont réalisé l'ensemble des planches.

Nous avons également mis en place des ateliers type « Montessori », où les enfants choisissent « le tiroir » qu'ils veulent réaliser. Quand ils réussissent la tâche demandée, ils valident leur travail en notant un rond dans un tableau à double entrée dans lequel figurent tous les ateliers et le prénom de chaque enfant. Ainsi les enfants visualisent quand ils ont réalisé tous les ateliers et cela nous permet de voir quand nous pouvons faire évoluer les ateliers.