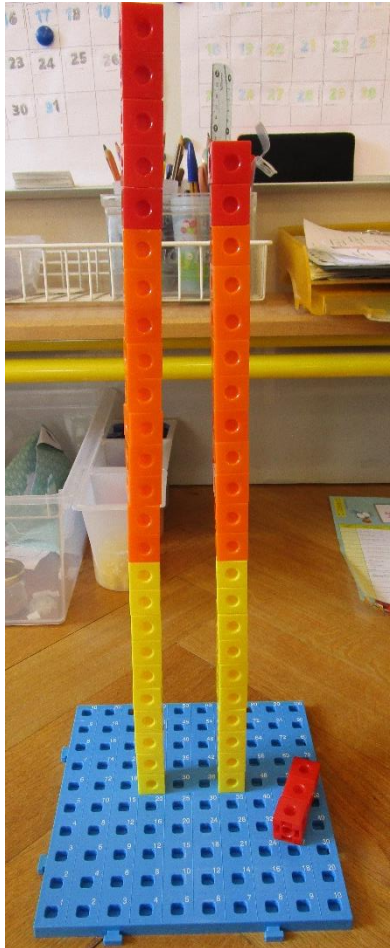


Constellation – Plan Maths

Année 2021-2022

GROUPE 3

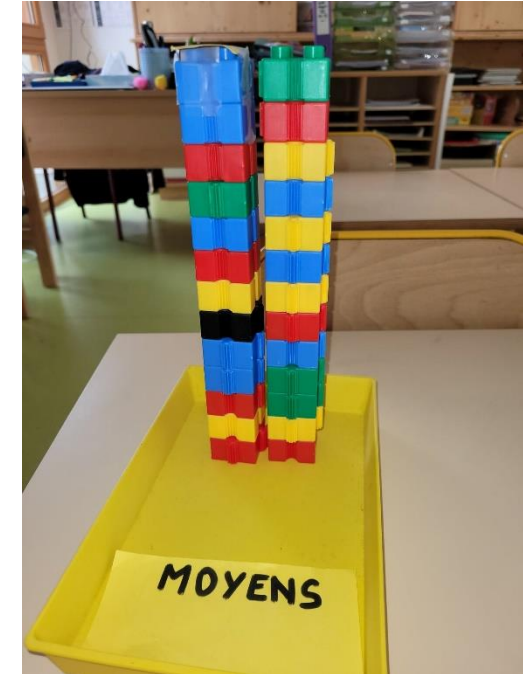
Clémence Remonnay – Nolwenn Blahuta – Stéphane
Perrin – Cécile Droz-Vincent – Corinne Débois – Elise
Rougnon-Glasson



Rituel des tours de la MS au CE1 (présents/absents)

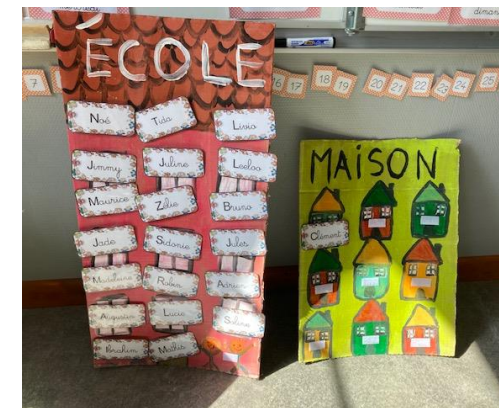
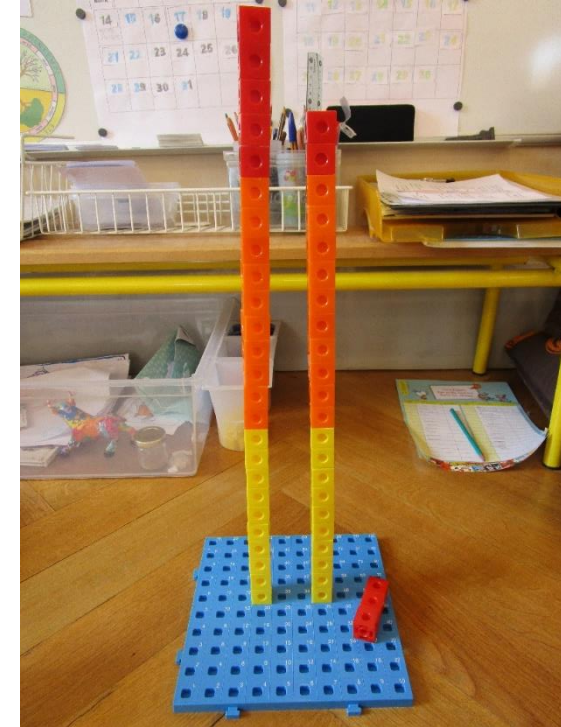
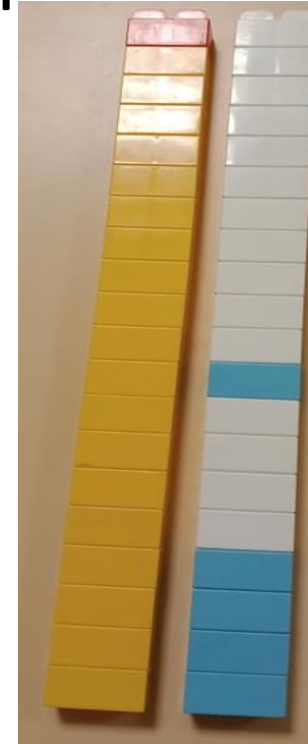
Niveau : MS - GS

- Organisation matérielle : Deux tours pour les MS (une de référence et celle du jour) et deux tours pour les GS.
- Déroulement du rituel :
 - Quand un élève arrive en classe pendant l'accueil, il place un cube sur la tour du jour.
 - Pendant le temps de regroupement : comparaison des tailles des tours : la tour de référence (quand tous les enfants sont présents) et la tour du jour. Les deux tours sont sur un support fixe pour faciliter la comparaison.
 - Pour vérifier si il y a le bon nombre de cubes :
 - ° les élèves peuvent compter les étiquettes de présence des élèves.
 - ° Les élèves peuvent dénombrer les étiquettes des absents, et comparer ce nombre avec l'écart entre les deux tours.
- Adaptation : Séparer les groupes de façon à avoir des plus petits nombres.
- Prolongement : Changer les nombres en faisant une tour fille/garçon, une tour MS/GS.
- Objectifs : Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



Niveau : GS-CP

- Organisation matérielle : Une tour de référence et une tour du jour
- Déroulement du rituel :
 - Quand un élève arrive en classe pendant l'accueil, il place un cube sur la tour du jour.
 - Pendant le temps de regroupement plusieurs stratégies sont mises en place pour savoir **le nombre d'enfants présents** dans la classe :
 - ° Compter les cubes.
 - ° Regarder si la tour est la même que la tour de référence. Si il manque 1 cube, reculer dans sa tête de 1 ou appui de la frise numérique.
 - ° Comparer avec le nombre d'étiquettes prénom.
 - ° Retirer de la tour de référence le nombre de lego correspondant au nombre d'élève absent. Puis, pour les CP cela permet de trouver à l'aide d'une opération le nombre de présents ($26-3=23$) et pour les GS de dénombrer sur la tour.
 - ° Décomposer le nombre d'élève présent (23 c'est 10 plus 10 plus 3) et lien avec l'écriture du nombre : on vérifie sur la frise des nombres : le nombre 23 s'écrit : 2 dizaines et 3 unités.



Niveau : GS-CP

- Pendant le temps de regroupement plusieurs stratégies sont mises en place pour savoir **le nombre d'enfants absents**:
 - ° Compter les cubes des présents et surcompter jusqu'au nombre cible.
 - ° Coller les 2 tours et regarder combien il manque de cubes.
- Prolongements :
 - Mise en place d'un repère pour compter de 5 en 5 sur la tour de référence.
 - Pas de tour de référence.
 - Une seule tour pour l'ensemble de la classe. Deux couleurs pour les filles/garçons. Un élève dit les calculs avec les présents, puis avec les absents. On écrit les calculs sur un tableau avec les codes couleurs.



$$\begin{array}{l} 5 + 14 = 19 \\ 14 + 5 = 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 20 - 1 = 19 \\ 19 + 1 = 20 \end{array}$$

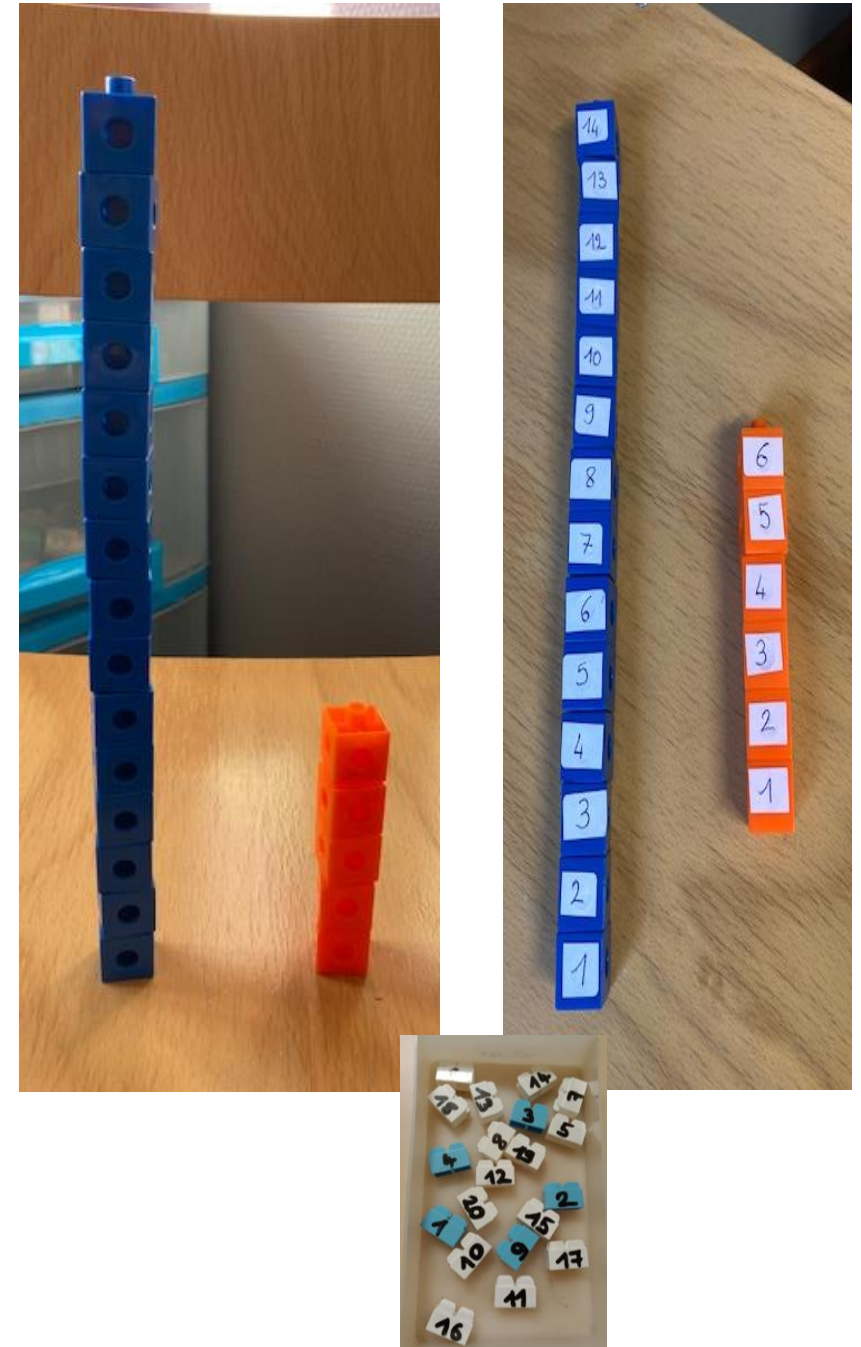


Niveau : GS-CP

- Prolongement :
 - Deux tours : une de GS, une de CP. Dénombrement des GS, des CP présents sur les tours et addition des deux tours. Petit à petit ils apprennent à surcompter pour additionner les deux collections.
 - Ajout des nombres sur chacun des legos. Les enfants apprennent à ordonner les nombres (legos) en fonction de leur ordre d'arrivée en classe.
- Objectifs :

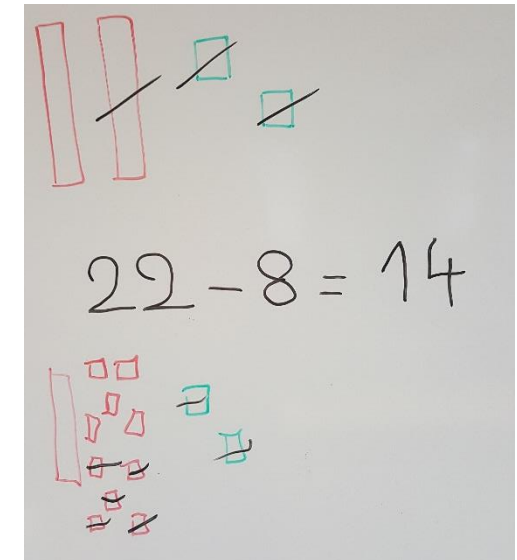
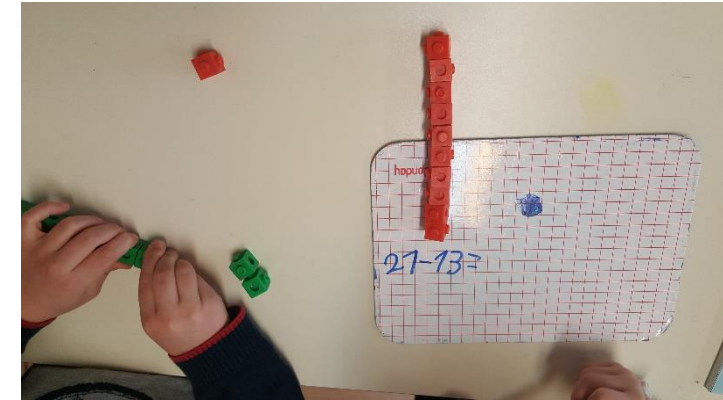
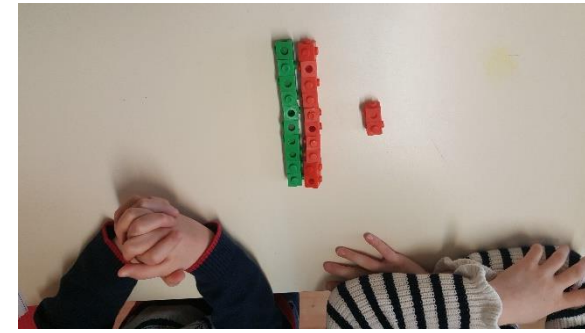
Dénombrer, constituer et comparer des collections.

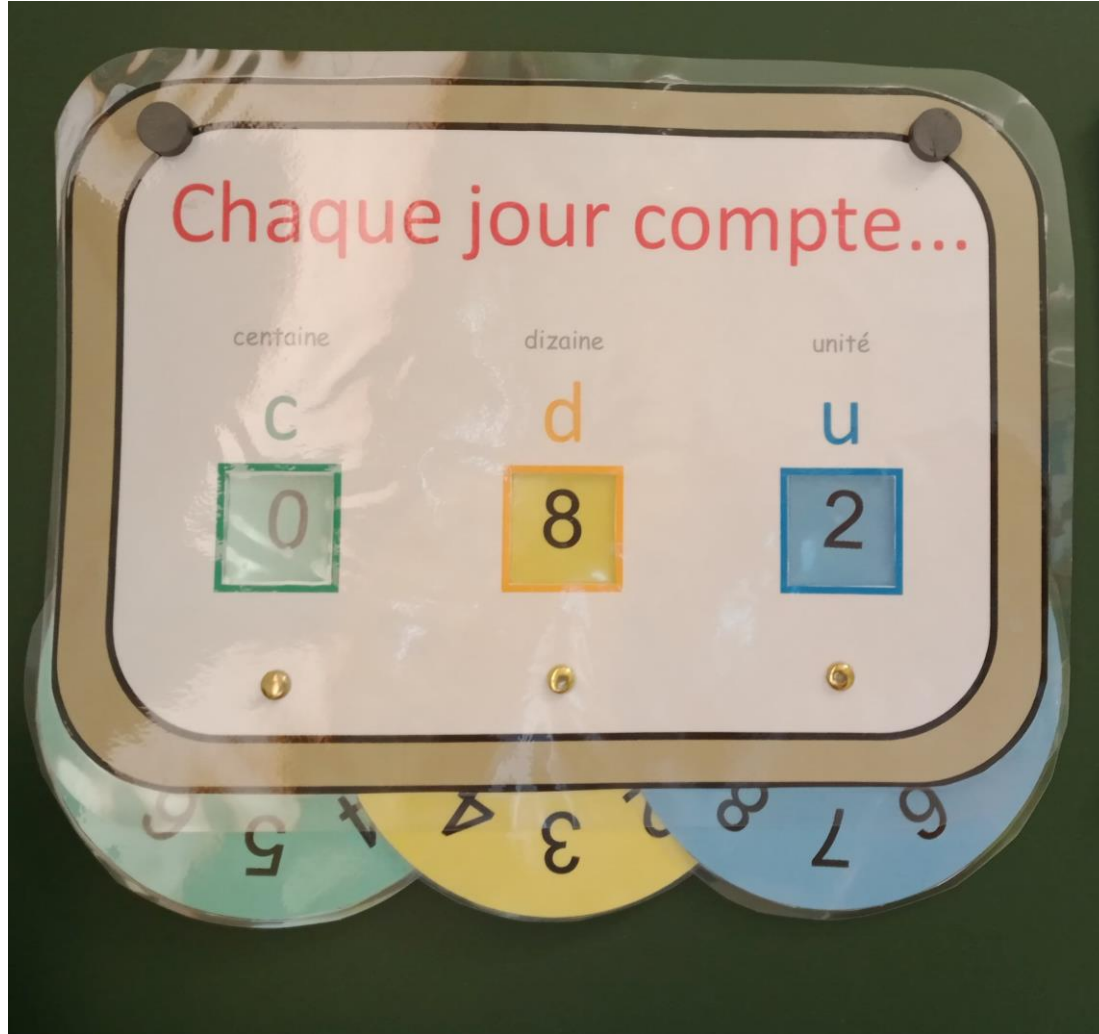
Utiliser diverses stratégies de dénombrement.



Niveau : CP-CE1

- Organisation matérielle : tour de référence
- Déroulement du rituel :
 - Construction de la tour du nombre total d'élèves (dizaines + unités). Puis retrait des élèves absents suite à l'appel.
 - Dénombrement des élèves qui mangent au périscolaire à partir de la liste donnée par le périscolaire. Puis recherche du nombre d'enfants qui ne mangent pas au périscolaire.
 - Passage à l'écriture en ligne : 21-13. Chacun le fait sur son ardoise. Possibilité de dessiner le schéma.
 - Mise en commun au tableau avec schéma. On symbolise la soustraction avec retenu (CE1), en échangeant des dizaines contre des unités.
- Objectifs : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et calculer en utilisant des écritures en ligne soustractives.

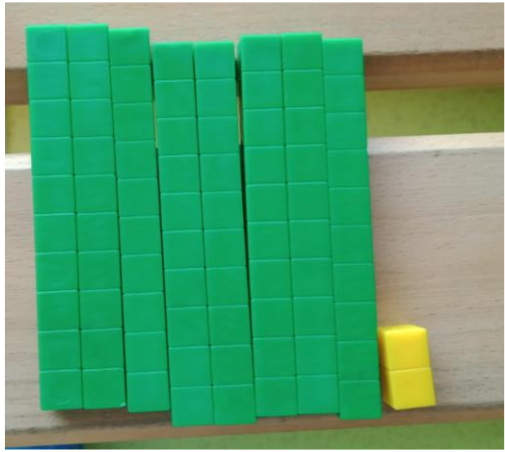




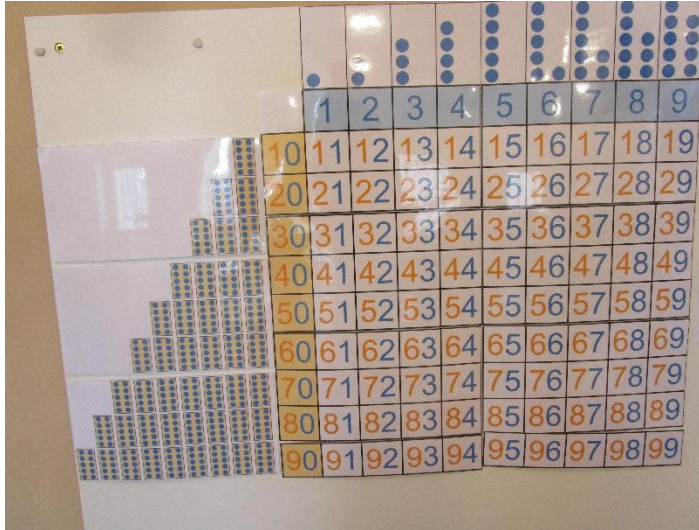
Rituel
« Chaque jour
compte »

De la MS au CE1

- Organisation matérielle : plusieurs représentations possibles (voir photos).
- Déroulement du rituel :
 - Pendant l'accueil, un élève est responsable du rituel : ajout d'un bâton, d'un cube, de tourner le compteur,... Cette étape peut aussi se faire en collectif.
 - Regroupement : L'élève responsable dit le nombre de jour d'école « Nous commençons notre 108ième jour d'école. C'est le nombre 108 ».



Compter le nombre de dizaines et le nombre d'unités
Compter de 10 en 10 puis ajouter les unités.



Déplacer la pince sur la file numérique

Enlever un post-it chaque jour.

Objectifs : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
Décomposition, notions de dizaines et unités, connaître le nom des nombres, compléments à 10,...

