

Parcours de formation « une école adaptée à tous les élèves »

15h du cycle 1 au cycle 3

Enseignants des écoles du secteur Le Russey : EP Le Russey, EP Bonnétagé, RPI Plaimbois du Miroir/ Le Luhier, EP Les Barnolottins. ... enseignants

Durée du module	Durée cumulée	Date	Contenu - objectifs	Modalités	Intervenants
3h	3h	Mercredi 8/11 9h-12h	Présentation rapide du parcours Enseigner aux élèves à besoins éducatifs particuliers : qui sont-ils ? quelles difficultés ? quels points d'appui ? => recueil des besoins de formation Rappel Loi 2005 et quels plans pour qui ?	Présentiel Représentations initiales et questionnements Retours collectifs Apports théoriques	AL Balanche
3h	6h	Mercredi 6/12 9h-12h	Définir le principe d'accessibilité et comprendre celui d'accessibilité pédagogique Rechercher des pistes pour rendre accessible nos séances d'apprentissage	Présentiel Mises en situation Recherches en groupe Mise en commun des pistes d'expérimentation	AL Balanche
2h	8h	Période 3 <i>(date à décider en équipe école et à communiquer)</i>	A partir des premières expérimentations, des différents apports : construire des pistes de travail communes à l'école pour favoriser l'accueil des élèves à BEP et rendre accessible des séances.	En présentiel : Travail en équipe d'école	AL Balanche
2h	10h	Période 3	Expérimenter en classe les outils construits en équipe et préparer le retour d'expérimentations	Travail en individuel / en équipe d'école / en binômes / avec CPC...	
2h	12h	Mercredi 20/03	Retour d'expérimentations. Analyse Mutualiser les pratiques à partir de supports divers apportés par les enseignants suite aux expérimentations effectuées (production d'élèves, fiche de séance, photos en contexte...) Echanges autour des difficultés rencontrées et analyse. Proposer une synthèse des pistes envisagées par un complément d'apports théoriques.	Présentiel	A-L Balanche
3h	15h	Mercredi 10 avril	Les élèves ayant des troubles du développement : comprendre les troubles, les impacts sur l'élève et envisager des adaptations. Comprendre les rôles des personnels du centre du langage auprès d'élèves ayant des troubles sévères du langage.	Présentiel	Equipe du Centre du Langage de Besançon A-L Balanche

- Personnes à 50% : 8h en présentiel (lignes grisées) et 1h pour l'expérimentation en classe.
- Personnes à 75% : 11h en présentiel (lignes grisées et orangées) et 2h pour l'expérimentation en classe
- Lien vers le DIGIPAD du parcours : <https://digipad.app/p/504986/bbba5b495a43a>

