# Le projet pédagogique

□ Maternelle

* Elémentaire

□ Spécialisée

Nom : ………………………………………………………………………………………………………..

Adresse : …………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………. Téléphone : …..………………………………… E-mail : …………………………………………………

1. **– Dominante choisie** : (cocher une case)
   * Education physique et sportive (E.P.S.)
   * Education artistique et action culturelle
   * Patrimoine et histoire-géographie
   * Découverte du monde /sciences expérimentales et technologie : nature, environnement, numérique
   * Lecture, écriture, littérature
   * Langues étrangères ou régionales.
2. **– Place dans le projet pédagogique de la classe** : (cocher une case)

Le voyage scolaire est :

* Une étape initiale, fondatrice qui représente un tremplin pour des acquisitions.
  + Un temps fort pour un domaine d’activités.
  + L’aboutissement d’une série d’activités et d’apprentissage permettant de réinvestir, de valider et de mettre en situation des acquisitions dans un milieu où elles sont pleinement pertinentes et significatives.

## – Rappel des 4 objectifs prioritaires devant figurer dans chaque projet :

(dans tous les cas, les aspects transversaux des apprentissages constituent des objectifs prioritaire

1- Développement de l’autonomie, de l’esprit d’initiative, de la responsabilité, de la socialisation. 2- Respect de l’autre et de son travail, des règles collectives respect de l’environnement et de

patrimoine.

1. Acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail : observation, description, analyse et synthèse, prises de notes, représentation graphique…
2. Maîtrise de la langue.

Formulaire n°3



**V – Projet Pédagogique**

Rappel de la dominante retenue : …………………………………………………………………...…………………………………………………………………...

Place dans le projet pédagogique de la classe :

* Etape initiale
* Temps fort.
* Aboutissement.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIFS** | **Avant le départ** | **Pendant le séjour** | **Au Retour** |
| Par rapport à la dominante : (cf. programmes) |  |  |  |
| Développement de l’autonomie,  de l’esprit d’initiative, de la responsabilité, de la socialisation. |  |  |  |
| Respect de l’autre et de son travail, des règles collectives, respect de l’environnement et du patrimoine. |  |  |  |
| Acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail :  observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique… |  |  |  |
| Maitrise de la langue |  |  |  |
| Evaluation(s) prévue(s) |  |  |  |

DSDEN du Doubs Sorties scolaires – projet pédagogique

**VI – PLANNING JOURNALIER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jours – mois** |  |  |  |
| **MATIN** |  |  |  |
| **MIDI** |  |  |  |
| **APRES-MIDI** |  |  |  |
| **SOIR** |  |  |  |

## – Action en direction des familles :

### Avant le départ :

- 1ère réunion d’information, date : ……………………………………………………………………

- Activités préparatoires impliquant les familles :

* pédagogiques : ……………………………………………………………………………
* éducatives : ……………………………………………………………………………….
* organisationnelles ………………………………………………………………………...
* financières : ………………………………………………………………………………

### Pendant le séjour

* liens avec les familles en liaison avec la maîtrise de la langue
  + lettre manuscrite ou par traitement de texte
  + téléphone
  + e-mail

### Au retour

* rencontres-bilans
* expositions
* comptes rendus écrits des élèves
* film / D.V.D.
  + - autres (préciser)

## – Le livre de bord de la sortie scolaire :

Afin de piloter au mieux la réalisation du projet de voyage scolaire, le maître avec ses élèves, mettra en place un livre de bord qui prévoira les étapes nécessaires à sa réalisation, avant, pendant et après la sortie. Y figureront les objectifs à atteindre, leurs réalisations avec les décalages éventuels. Ce livre de bord sera le fil conducteur de l’évaluation du projet.