



Structuration d'un projet

Notre école, faisons-la ensemble

24 JANVIER 2024

CIRCONSCRIPTION DE MORTEAU



Sur la circonscription de MORTEAU

➤ Projets validés

LES FINS MATERNELLE

Apprendre à mieux connaître son environnement

pour mieux le respecter

BONNETAGE

Engins roulants et aménagement de cour

➤ Projets en cours de rédaction ou en réflexion

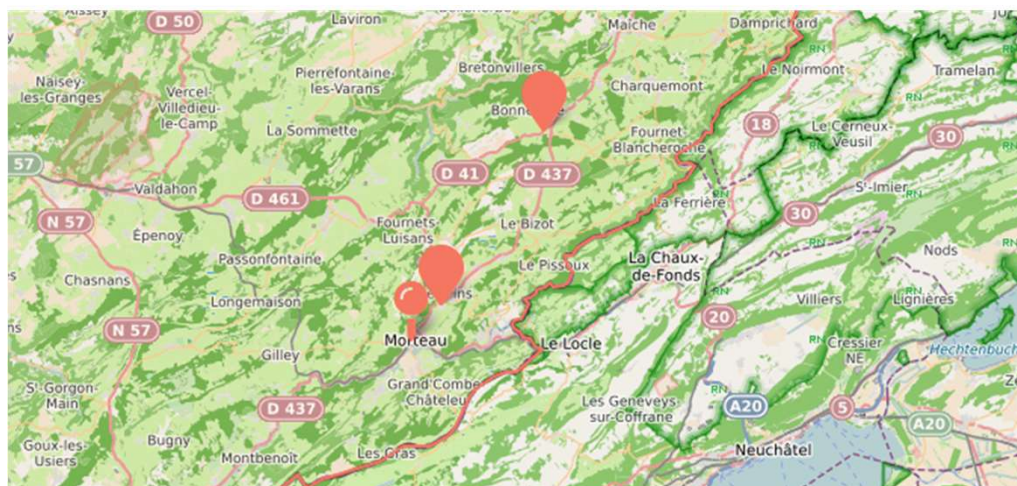
VILLERS LE LAC ELEMENTAIRE

CHARQUEMONT

MORTEAU ELEMENTAIRE

ARC-SOUS-CICON

Autour de l'aménagement de la cour



Notre école, faisons-la ensemble

Objectifs

Décrire la structuration d'un projet en vue d'un dépôt dans le cadre du dispositif « Notre école, faisons-la ensemble »

- Une liste des composants essentiels pour l'élaboration d'un projet et des questions à se poser pour y répondre
- Une méthodologie pour compléter un dossier NEFLE sur la plateforme SPHYNX
- Un exemple de projet à partir d'un cas pratique

LES FINS MATERNELLE

Notre école, faisons-la ensemble

Définition de la notion de « projet »

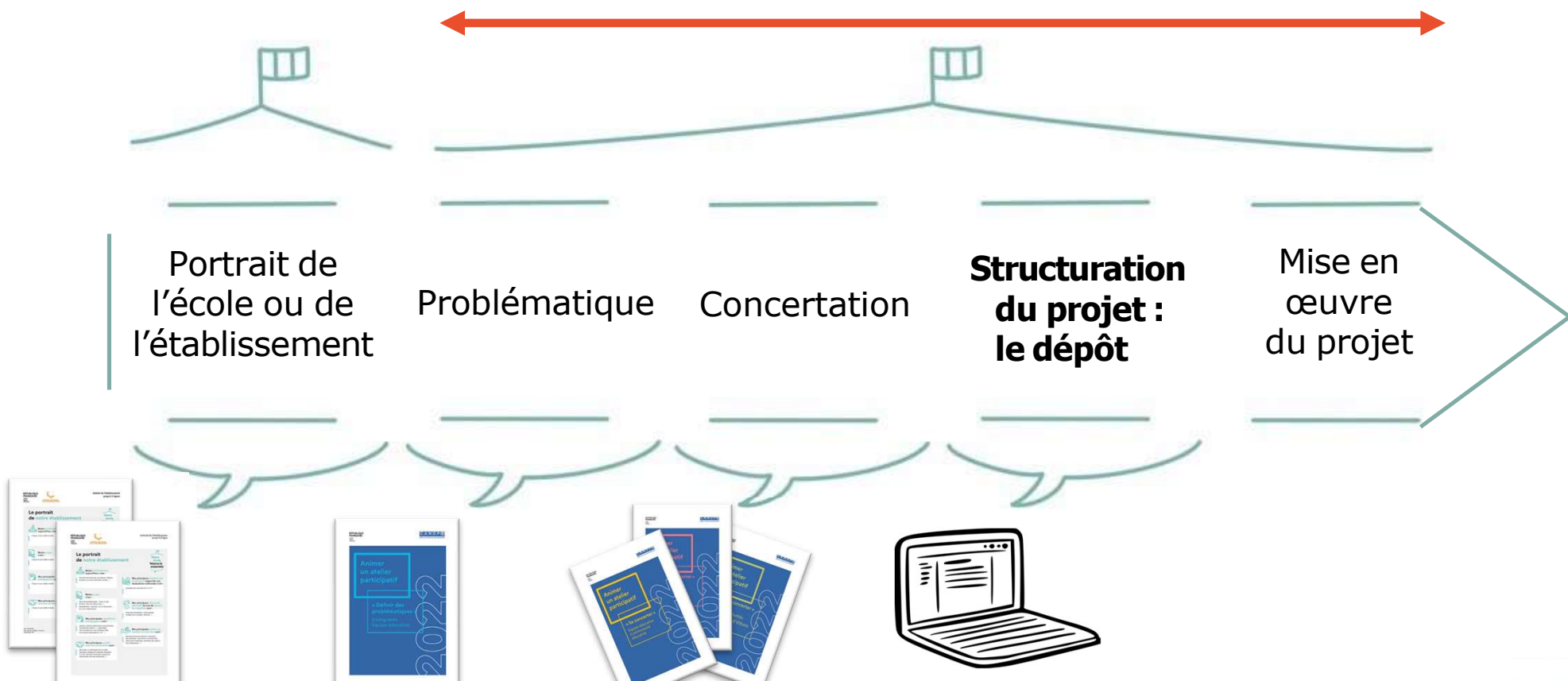
« Le projet est un processus unique qui consiste en un ensemble d'activités coordonnées et maîtrisées, comportant des dates de début et de fin, entrepris dans le but d'atteindre un objectif conforme à des exigences spécifiques, incluant des contraintes de délais, de coûts et de ressources ».

Source : Organisation Mondiale de Normalisation / norme ISO 10006 (version 2003) et reprise par l'AFNOR sous la norme X50-105

Notre école, faisons-la ensemble

Étapes du dispositif

Définir la programmation avec une date de début et une date de fin



Notre école, faisons-la ensemble

1/ RÉPONDRE À UN BESOIN

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : problématique et pistes retenues à l'issue de la concertation

L'école des FINS Maternelle

APPRENDRE À MIEUX CONNAÎTRE SON ENVIRONNEMENT POUR MIEUX LE RESPECTER

Les besoins émergeant lors de la concertation

Problématique et pistes retenues à l'issue de la concertation :

- Elaborer un projet autour du canapé forestier
- Quelles pistes proposées ?

Notre école, faisons-la ensemble



2/ CONSTITUER UNE ÉQUIPE DE PILOTAGE DU PROJET

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : rédaction dans le formulaire de dépôt de projet



  [Aller à la fin -->](#) [Imprimer](#) Dépôt de projet - Observatio

N° UAI de votre établissement

Nom de l'établissement Commune

Nom Prénom

Fonction Email à préciser, notamment si le porteur n'est pas le chef d'établissement

Nom du projet

Afin de l'identifier plus rapidement, surtout si votre établissement prévoit d'en déposer plusieurs.

Si le projet est inter-établissement, combien sont concernés en dehors du vôtre ?

Jusqu'à 10 établissements EN PLUS du porteur de projet

Le directeur/La directrice d'école indique le RNE de son établissement.

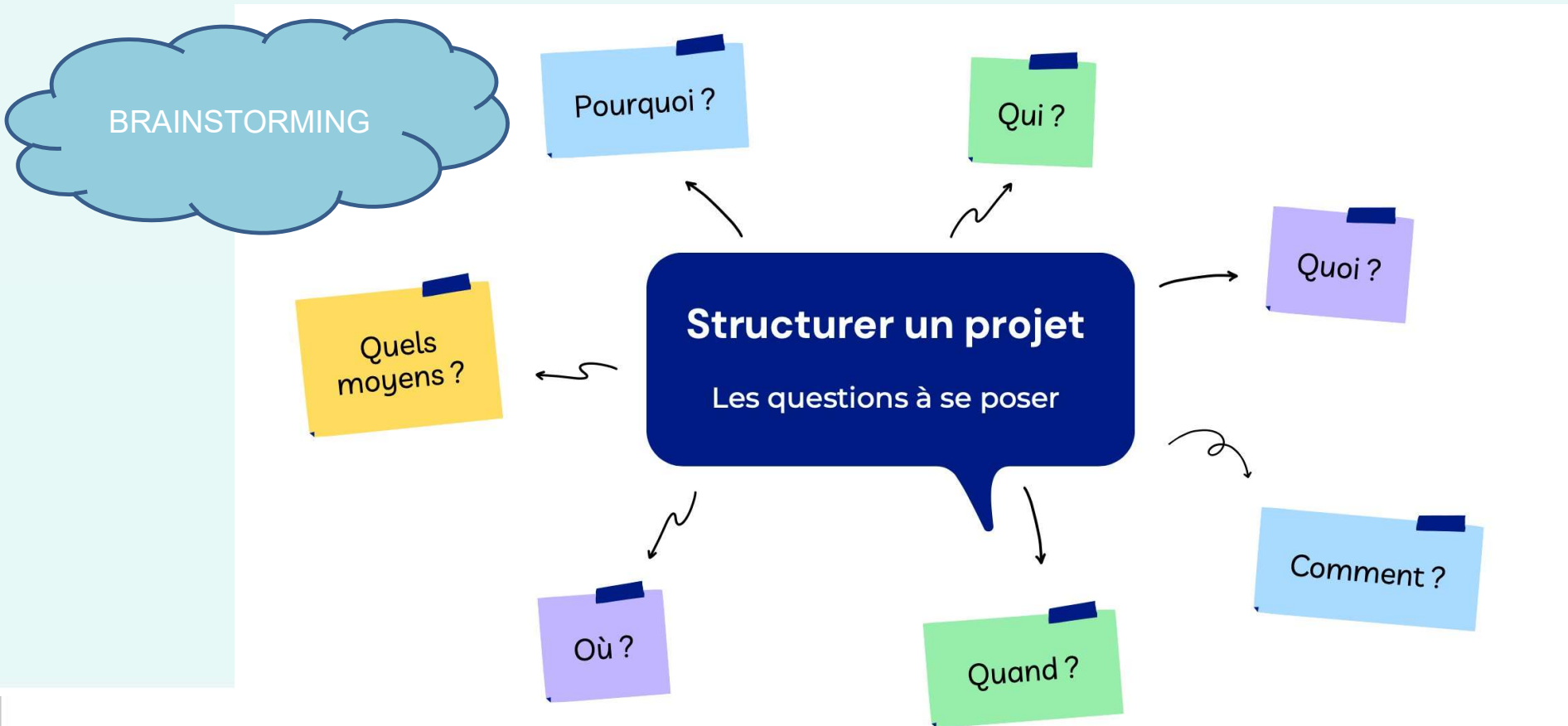
Dans notre exemple, le projet ne concerne que l'école.

Notre école, faisons-la ensemble

3/ STRUCTURER LE PROJET

Notre école, faisons-la ensemble

Les questions permettant d'identifier les composants essentiels d'un projet



Notre école, faisons-la ensemble

Structurer un projet

Les questions à se poser

Pourquoi ?

Quels besoins ?

Quels objectifs
et intentions ?

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : quels besoins ?

Les besoins sont identifiés en tenant compte des éléments suivants :

- **En prenant garde à questionner les besoins de chacun** : l'équipe éducative, l'institution, les parents, les élèves, les partenaires
- **En favorisant l'expression des besoins** (certains ne sont pas toujours exprimés directement) : les méthodes participatives de concertation permettent d'en faciliter l'expression

Exemple : questionnaire aux élèves pour leur cour idéale

Cf. Eduscol – [Sélection d'outils pour animer la concertation](#)

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : quels objectifs ? Quelles intentions ?

Les objectifs d'un projet « Notre école » doivent s'attacher à :

- **Répondre aux besoins identifiés** de toutes les parties prenantes

Apprendre à découvrir et à connaître un environnement pour mieux le respecter et le protéger

Expérimenter une pédagogie active qui vise au développement de l'autonomie, de la curiosité et de la coopération avec la nature

Lutter contre les difficultés scolaires : Les apprentissages fondamentaux (plan maths et français)

→ Les critères de réussite

- **Montrer en quoi ce projet est innovant pour l'école/établissement** : c'est-à-dire comment il va opérer un changement ou une évolution dans le contexte et les pratiques actuelles
- **S'inscrire dans au moins un des axes prioritaires définis par le ministère** :

excellence, égalité, bien-être

A noter : un objectif est rédigé avec un verbe d'action pour montrer la dynamique et le niveau d'atteinte qui sont visés.

Notre école, faisons-la ensemble

Structurer un projet

Les questions à se poser

Qui ?

Quels
bénéficiaires ?

Quels acteurs
principaux ?

Quelles personnes
ressources ?

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : quels bénéficiaires du projet ?

Dans le cadre d'un projet « Notre école », **les élèves sont les bénéficiaires principaux du projet** :

- Une partie des élèves peut être plus particulièrement concernée : c'est à noter dans le suivi détaillé de votre projet
- Toutefois, dans le formulaire il s'agit de mentionner tous les élèves concernés, même si pour certains élèves ce sera plus ponctuellement que pour d'autres

Par ailleurs, **il peut y avoir aussi d'autres bénéficiaires**, comme les **parents** dans le cadre du renforcement et/**ou développement de la relation école-famille.**

Si ce sont les **enseignants** qui en sont également bénéficiaires, on parlera de **développement professionnel.**

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : quels acteurs principaux du projet ?

Il est nécessaire d'identifier les acteurs et leur niveau d'implication :

- **L'équipe de pilotage qui assure la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation**
- **Les acteurs principaux sans qui le projet ne peut pas être mis en œuvre**

Partager avec la communauté éducative (mairie, parents, associations) afin de renforcer le lien école-famille.

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : quelles personnes ressources pour le projet ?

En plus de l'équipe de pilotage et des acteurs principaux, d'autres acteurs sont à mobiliser en amont et au cours du projet.

Il est utile de les identifier dès la préparation du projet afin de pouvoir les contacter et fixer le planning selon leurs disponibilités.

- **Les personnes ressources à solliciter ponctuellement (partenaires de l'établissement, intervenants, cellule académique, experts, etc.)**

- LPO
- Maison Familiale
- Un conteur
- Formation des professeures

Notre école, faisons-la ensemble

Structurer un projet

Les questions à se poser

Quoi ?

En quoi consiste le projet ?

A quel axe prioritaire correspond-il ?

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : En quoi consiste le projet ?

Rédaction dans le formulaire de dépôt de projet

Le ou les objectifs que notre plan d'action vise à atteindre :





Nous avons construit avec l'aide de la maison familiale des Fins et la commune des Fins un canapé forestier dédié à l'école du dehors depuis 8 ans déjà. L'idée nous est venue d'une maman d'élève d'origine suisse. Nous avons été séduites par cette idée et nous avons mis en place des sorties mensuelles du mois d'octobre au mois de juillet pour les MS et GS, et du mois d'avril au mois de juillet pour les PS. Nous nous déplaçons et les élèves y vivent des activités scientifiques. D'abord, nous souhaitons faire évoluer ce projet : - pour faire découvrir aux élèves un nouvel éco - système : une mare qui jouxte le canapé forestier que la mairie en lien avec la LPO va aménager pour permettre d'accueillir des enfants de 3 à 6 ans. - pour augmenter la fréquence des sorties : une fois par semaine par semaine - pour travailler nos différentes postures d'enseignement et ainsi favoriser une pratique pédagogique innovante. Enfin, nous nous questionnons sur le rapport que les enfants ont à la nature. Nous aimerions guider les enfants vers un rapport qui ne soit plus consommateur mais acteur. Nous souhaiterions mieux les éduquer à l'environnement par la nature, en développant une pédagogie active et d'expérimentation.

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : A quel axe prioritaire correspond le projet ?

Rédaction dans le formulaire de dépôt de projet



[Aller à la fin ->](#)

[Imprimer](#)

Dépôt de projet - Observations

Les priorités identifiées sur tout ou partie des trois dimensions fondamentales :

Excellence de la formation des élèves :

<input type="checkbox"/> Lutter contre le décrochage scolaire	<input type="checkbox"/> L'accompagnement des parcours et l'orientation	<input type="checkbox"/> Alliances éducatives internationales
<input type="checkbox"/> Lutter contre les difficultés scolaires	<input type="checkbox"/> L'apprentissage des fondamentaux (plan maths et français)	<input type="checkbox"/> Alliances avec les partenaires économiques
<input type="checkbox"/> L'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> Lien école-famille	<input type="checkbox"/> Autre

Égalité :

<input type="checkbox"/> Lutter contre les assignations sociales et territoriales	<input type="checkbox"/> Ecole inclusive	<input type="checkbox"/> Autre
<input type="checkbox"/> Valeurs de la République et citoyenneté	<input type="checkbox"/> Egalité filles – garçons	
<input type="checkbox"/> Climat scolaire (prévention et lutte contre les discriminations, les violences, le harcèlement)	<input type="checkbox"/> Education artistique et culturelle	

Bien-être :

<input type="checkbox"/> Education au développement durable et transition écologique	<input type="checkbox"/> Promotion de la santé y compris éducation à la sexualité	<input type="checkbox"/> Autre
<input type="checkbox"/> Aménagement des espaces (hors bâti scolaire)	<input type="checkbox"/> Activité physique et sportive	



Notre école, faisons-la ensemble

Structurer un projet

Les questions à se poser

Comment ?
Quand ?
Où ?

Quelles étapes ?
(avec qui et où ?)

Quels sont les freins
et les leviers ?

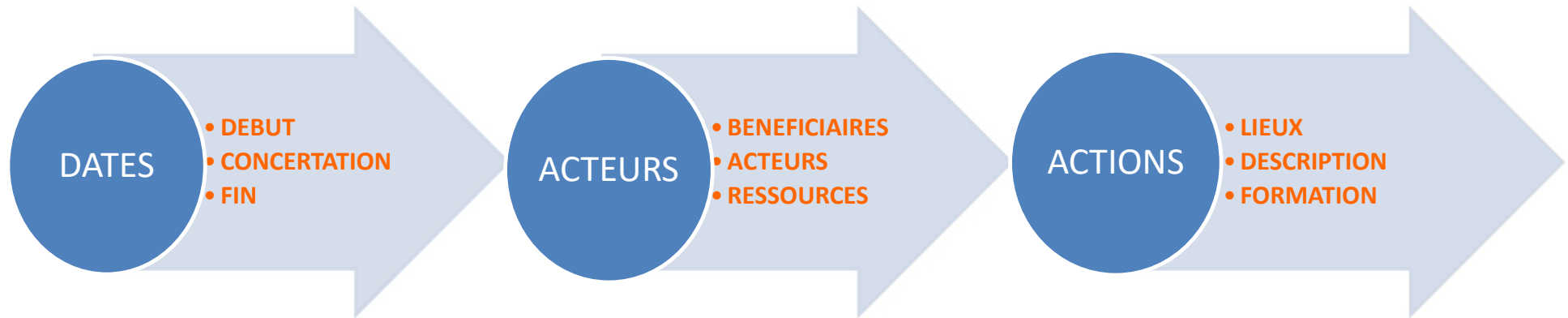
Quelle évaluation
du projet ?

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : quelles sont les étapes du projet ?

Il s'agit de définir :

- la date de début du projet
- les grandes étapes de mise en œuvre du projet jusqu'à sa finalisation, en précisant :
 - quels sont les acteurs concernés ou à mobiliser
 - dans quel lieu l'action doit se réaliser
 - qui est chargé de la gestion de chaque étape (contact à prendre, organisation à mettre en œuvre, matériel à préparer, etc.)



Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : rédaction dans le formulaire de dépôt de projet



Quand débiterait la mise en œuvre du projet :

Début



01/03/2023

2. Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs

Notre plan d'action, c'est :

[Empty text box for the action plan]



L'intitulé a déjà été mentionné (cf. « Quoi ? » En quoi consiste le projet ? »

Sur un an et demi, permettre à tous les enfants d'apprendre dans la nature et de la nature.

Le calendrier serait le suivant :

04/2023 : découverte d'un nouveau milieu, le milieu de la mare avec la maison familiale des Fins qui possèdent une mare pédagogique

07/ 2023 : Rendre compte aux familles des avancées du projet / présentation des activités menées avec la maison familiales. Puis, rencontre avec les intervenants LPO, "il forêt V", Mr Jeannot, naturaliste et conteur pour cibler les interventions.

01/2024 : Bilan des interventions et prévision de la suite du programme, aménagement de la mare et préparation du projet pour un retour à l'ensemble de la communauté éducative.

07/2024 : Restitution de fin d'année aux familles et aux porteurs du projet.

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : quels sont les freins et leviers du projet ?

Il est utile :

- d'anticiper en équipe de pilotage les freins ou obstacles
- d'envisager avec l'équipe pédagogique (et autres acteurs) les leviers ou solutions alternatives à mettre en œuvre

Exemple dans notre cas pratique :

Quels sont les obstacles à anticiper ?

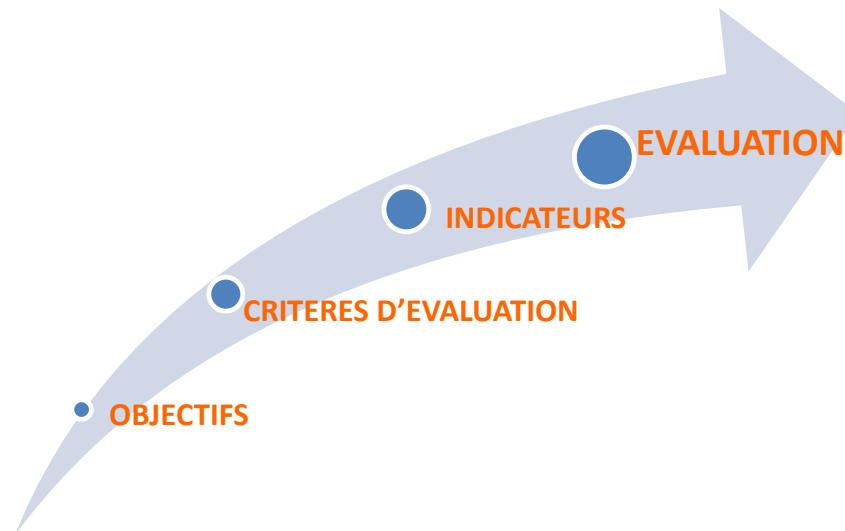
Quels sont les leviers à disposition et/ou à mobiliser ?

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : quelle évaluation est envisagée pour ce projet ?

Il est nécessaire de prévoir les modalités et critères d'évaluation du projet afin :

- de pouvoir vérifier que les objectifs visés ont été atteints
- de mesurer l'évolution ou le changement attendu au sein de l'école/établissement.



Notre école, faisons-la ensemble

Structurer un projet

Les questions à se poser

Quels
moyens ?

Quels besoins
d'accompagnement de
l'équipe de pilotage ?

Quels besoins de formation
pour les acteurs du projet ?

Quels besoins
d'intervention pour les
bénéficiaires du projet ?

Quels besoins matériels ?

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : rédaction dans le formulaire de dépôt de projet



3. Nos besoins pour la mise en œuvre du plan d'action

Auriez-vous besoin d'accompagnement pour :

- préciser les indicateurs de suivi et/ou d'évaluation
- préciser les modalités d'action
- co-construire des outils de suivi de projet (carnet de bord/tableau de suivi/protocole de test)
- définir des besoins de formation
- obtenir l'expertise de chercheurs

Si vous le souhaitez, dites-nous en plus :



Case cochée : « Préciser les modalités d'action »

Précision apportée : l'équipe de pilotage du projet sollicite l'appui de la cellule académique pour développer le caractère innovant du projet

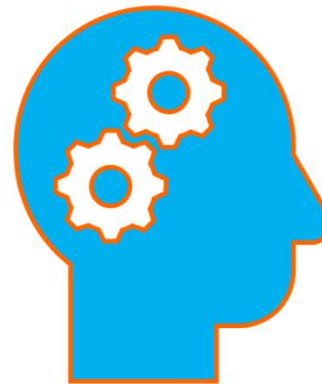
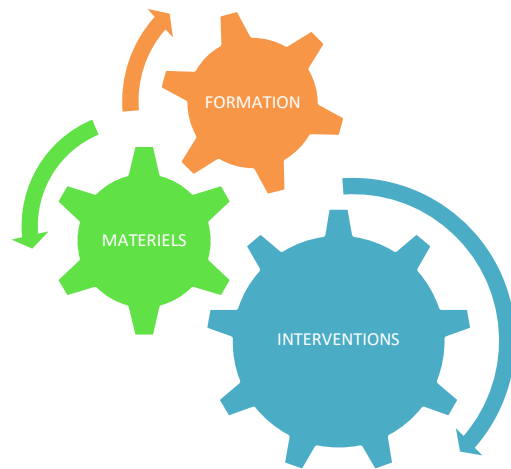
Exemple de demande d'appui : rédiger les indicateurs

Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : Quels besoins ?



Identifier les moyens de mise en œuvre du projet en fonction du plan d'action :

- Les **besoins en formation** pour les acteurs du projet (notamment pour l'équipe pédagogique)
- Les **besoins d'intervention** pour les bénéficiaires du projet
- Les **besoins matériels** pour réaliser le projet



Notre école, faisons-la ensemble

Cas pratique : rédaction dans le formulaire de dépôt de projet

  [Aller à la fin ->](#) [Imprimer](#)

Dépôt de projet - Observations

Pour la mise en œuvre de mon projet, j'envisage un besoin de financement éventuel sur les années scolaires : 2022-23 2024-25 2026-27
 2023-24 2025-26 2027-28

Nature du besoin	Nombre de bénéficiaires	Montant estimé
Achat de matériel		<input type="text"/> €
Intervenants extérieurs		<input type="text"/> €
Formation	<input type="text"/>	
Indemnisation de personnel EN	<input type="text"/>	
Frais de déplacement	<input type="text"/>	<input type="text"/> €
Autre	<input type="text"/>	<input type="text"/> €
		Montant total demandé <input type="text"/> €

Achat de matériel

Intervenant extérieur

Formation Personnel EN

En cas de co-financement par la collectivité et/ou lorsque les demandes d'achat de matériel la concerne au titre du transfert de propriété, je me suis assurée que la collectivité a été associée ?

Oui Non

POUR RESUMER, NEFLE ?



Notre école, faisons-la ensemble

La carte d'identité d'un projet CNR-Education



QUELLES DIFFERENCES AVEC UN PARDIE ?

- Pratiques innovantes pour les deux dispositifs
- Initiative plus individuelle / Pas de dimension collective
- Valorisation par HSE
- Accompagnement cellule CARDIE, suivi sur le terrain
- Dossier à remplir plus concis
- Possibilité de passer d'un PARDIE à un NEFLE : idée d'essaimage



Notre école, faisons-la ensemble

Pour aller plus loin

Ressources

- PDF « [Accompagnement à la Structuration d'un projet « notre école, faisons-la ensemble »](#) »
- Eduscol (guides, pistes d'actions, ressources) : <https://eduscol.education.fr/3595/notre-ecole-faisons-la-ensemble>
- CSEN « Quelques bonnes idées d'innovation pédagogique » : <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/bonnes-idees.html>

Contact

- CARDIE : <https://eduscol.education.fr/868/coordonnees-des-conseillers-et-conseilleres-recherche-developpement-innovation-et-experimentation-cardie>
- Equipe d'appui départementale : notre.ecole@ac-besancon.fr
- Réseau Canopé et ses Ateliers Canopé : <https://www.reseau-canope.fr/nous-trouver/>

Notre école, faisons-la ensemble

Merci pour votre écoute

Notre école, faisons-la ensemble