Réunion des directeurs
point d'étape à mi-année

Circonscription de Morteau

Mercredi 24 janvier 2024

Ordre du jour

1) Evaluations nationales CP, CE1 et CM1

- Analyse des résultats
- Pistes de remédiation
- Organisation de conseil de cycle et intercycle (cycle1 / cycle2)

2) Projets innovants – Agnès VERIEPE

- Point d'étape
- NEFLE, PARDIE, PACTE : quelle articulation ?

3) Mise en œuvre du LPI

4) Points divers et échanges

1) EVALUATIONS

- Nouvelle mise en forme de l'analyse
- Evaluations CP, CE1 : continuité et résultats très encourageants
- Evaluations CM1 : rupture et surprises

Saisie des évaluations CP jusqu'au 2 février 2024 minuit

1) EVALUATIONS : Français CP et CE1

Meilleurs scores :

- Ecrire des syllabes CE1
- Compréhension orale

Items les moins bien réussis

- Ecrire des mots CE1
- Reconnaitre les différentes écritures CP
- Fluence CE1

..\..\EVAL_CP_CE1\23_24\Analyse évaluations_circo_francais CP_CE1.docx

1) EVALUATIONS : maths CP et CE1

Meilleur score :

- Lire des nombres entiers CP

Items les moins bien réussis :

- Résoudre des problèmes CE1
- Résoudre des problèmes CP
- Soustraire CE1
- Soustraire CP
- Placer un nombre sur une ligne CE1*
- Placer un nombre sur une ligne CP*
- *Groupe fragile plus important

..\..\EVAL_CP_CE1\23_24\Analyse évaluations_circo_math_CP_CE1.docx

1) EVALUATIONS : CM1

Meilleur score :

- Compréhension orale

Items les moins biens réussis :

- Fluence
- Ecrire des mots (orthographe lexical)
- Etude de la langue
- Vocabulaire (en–dessous résultats départ.)

..\..\EVAL_CP_CE1\23_24\Analyse évaluations_circoCM1.docx

COMMENTAIRE :
écrire des mots/ orthographe lexical

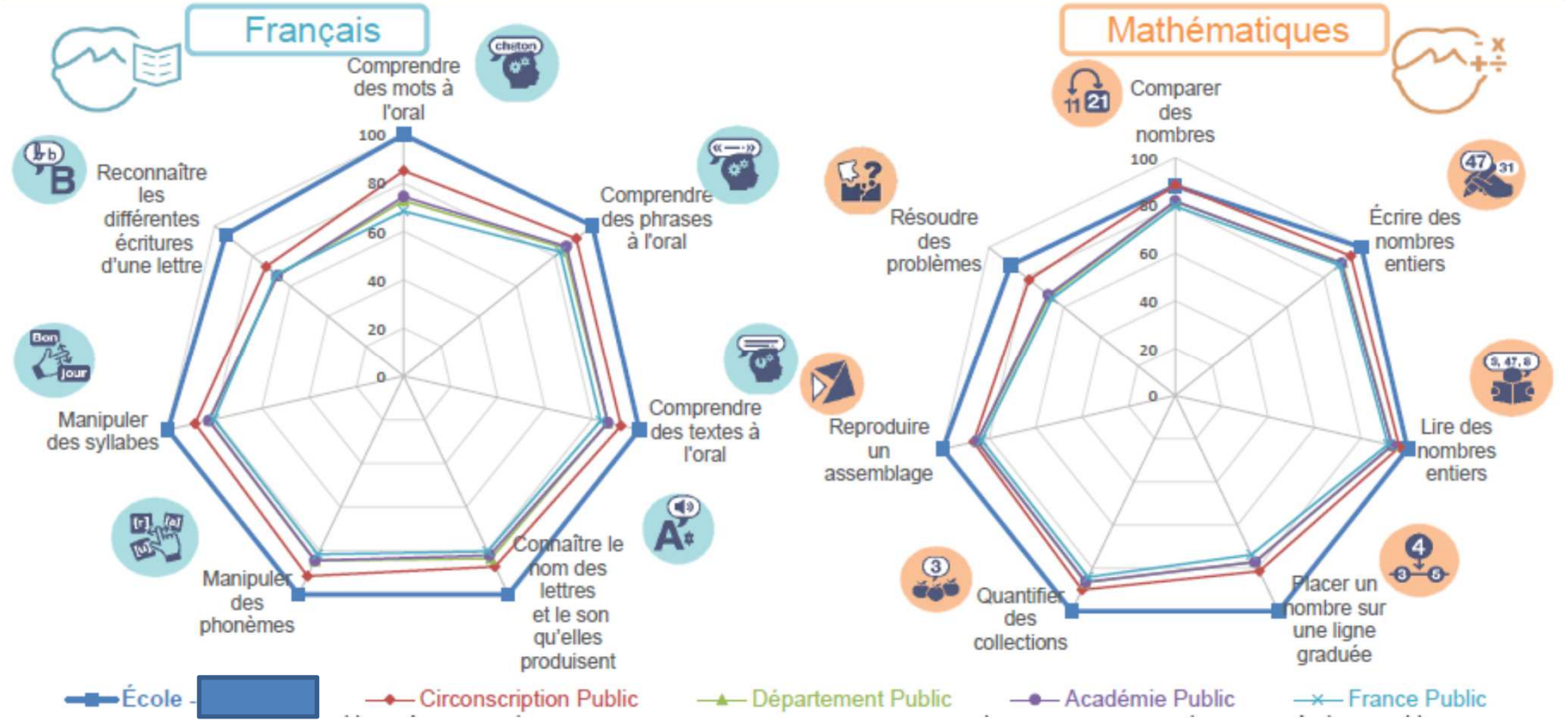
- L'enjeu est de développer le plus tôt possible chez l'enfant un réflexe de conscience orthographique.
- Pour cela, l'élève doit apprendre à se questionner en 3 étapes :
  - Avoir un doute sur l'orthographe du mot
  - Proposer une alternative
  - Justifier le choix

1) EVALUATIONS : analyse par école

Ce qu'il faut observer :

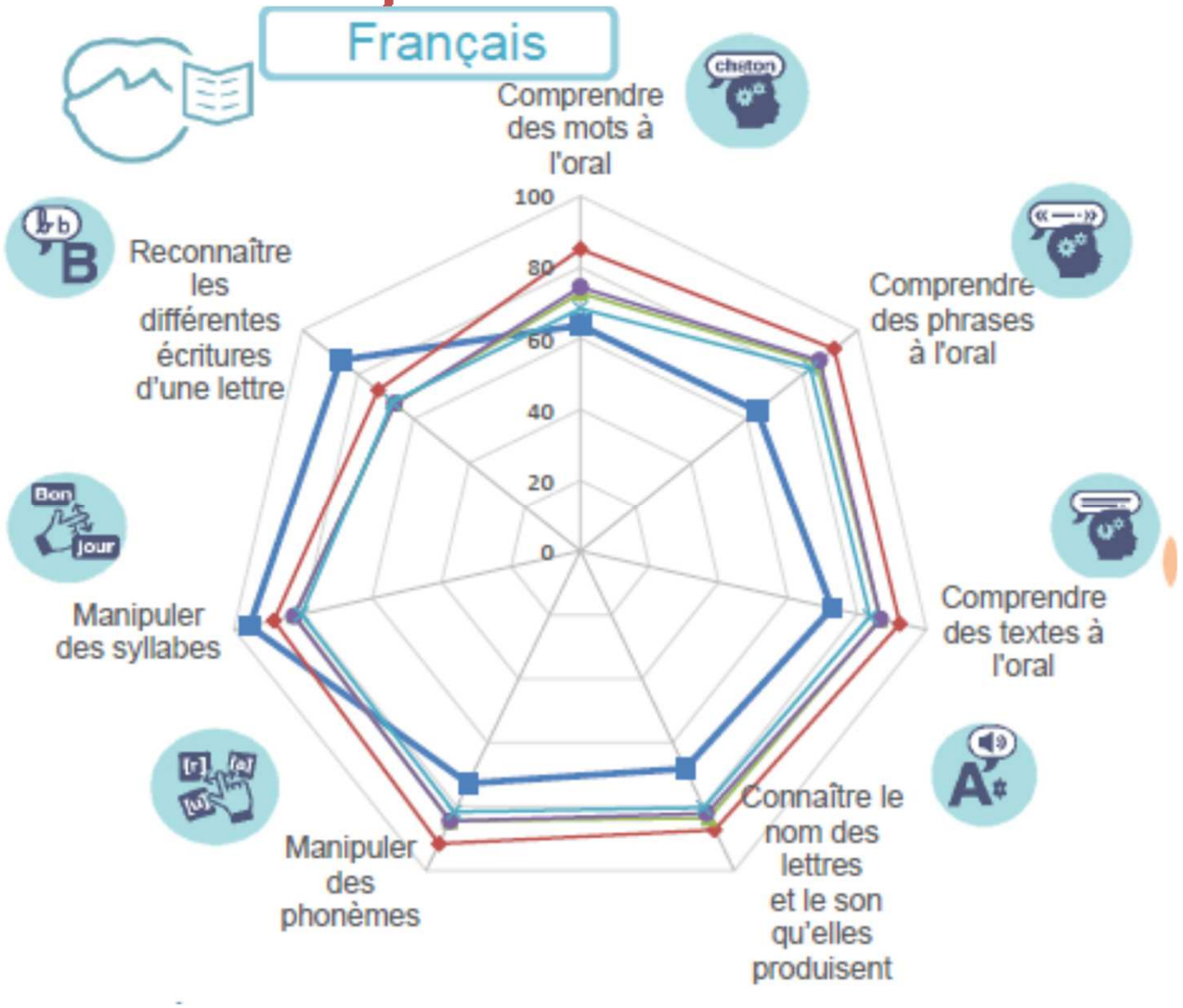
Forme de la toile	Comparaison entre CP et CE1	Vigilance
• Cercle = homogénéité = équilibre • Où est située la toile : intérieur ou extérieur ?	• Y at-il un effet CP ?	• Nombre d'élèves concernés

1) EVALUATIONS : analyse par école
Exemple : CP

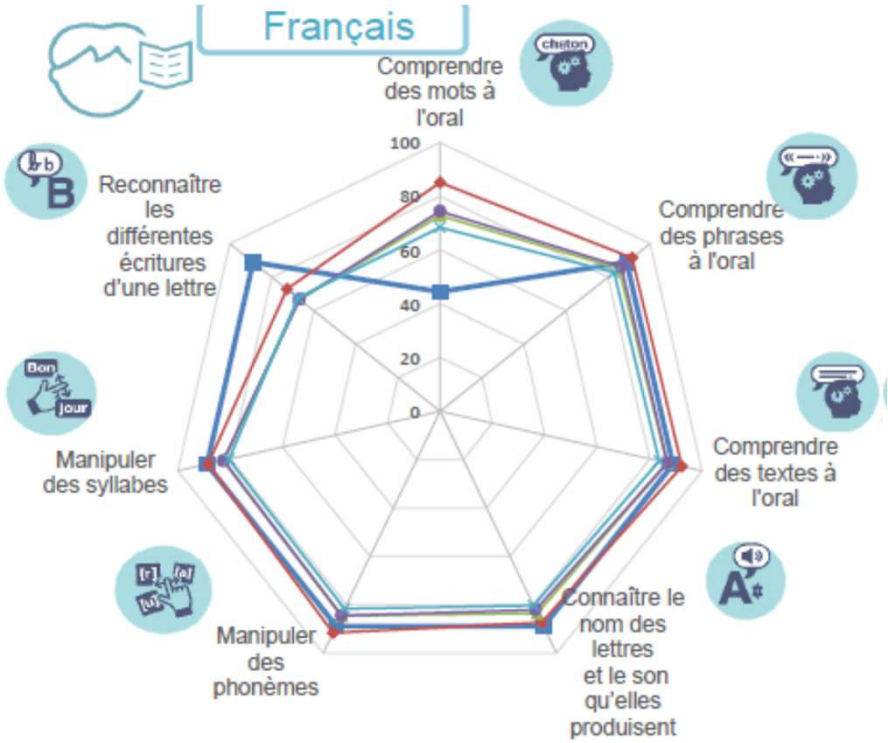


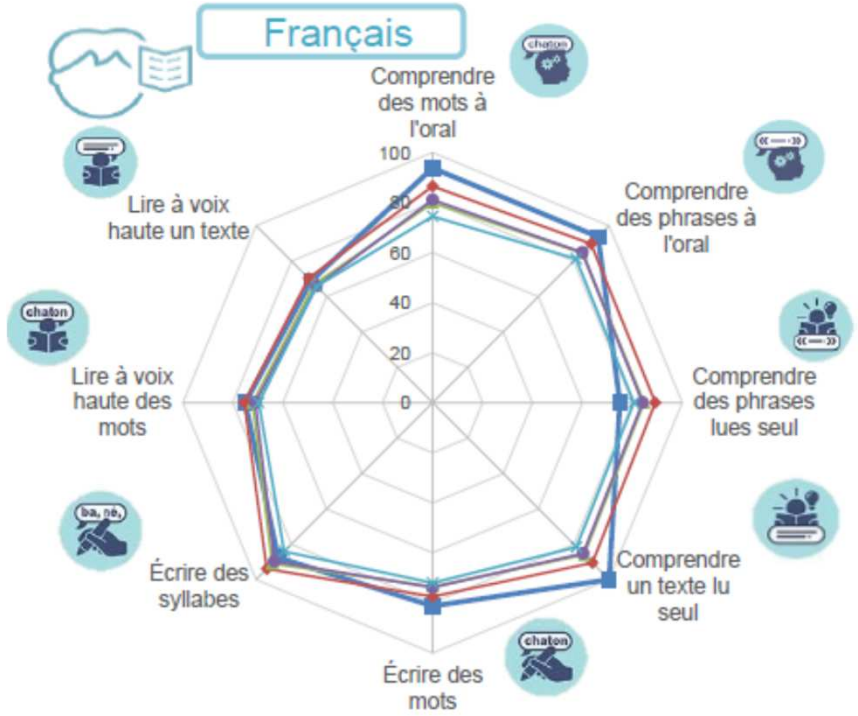
1) EVALUATIONS : analyse par école

Exemple : CP



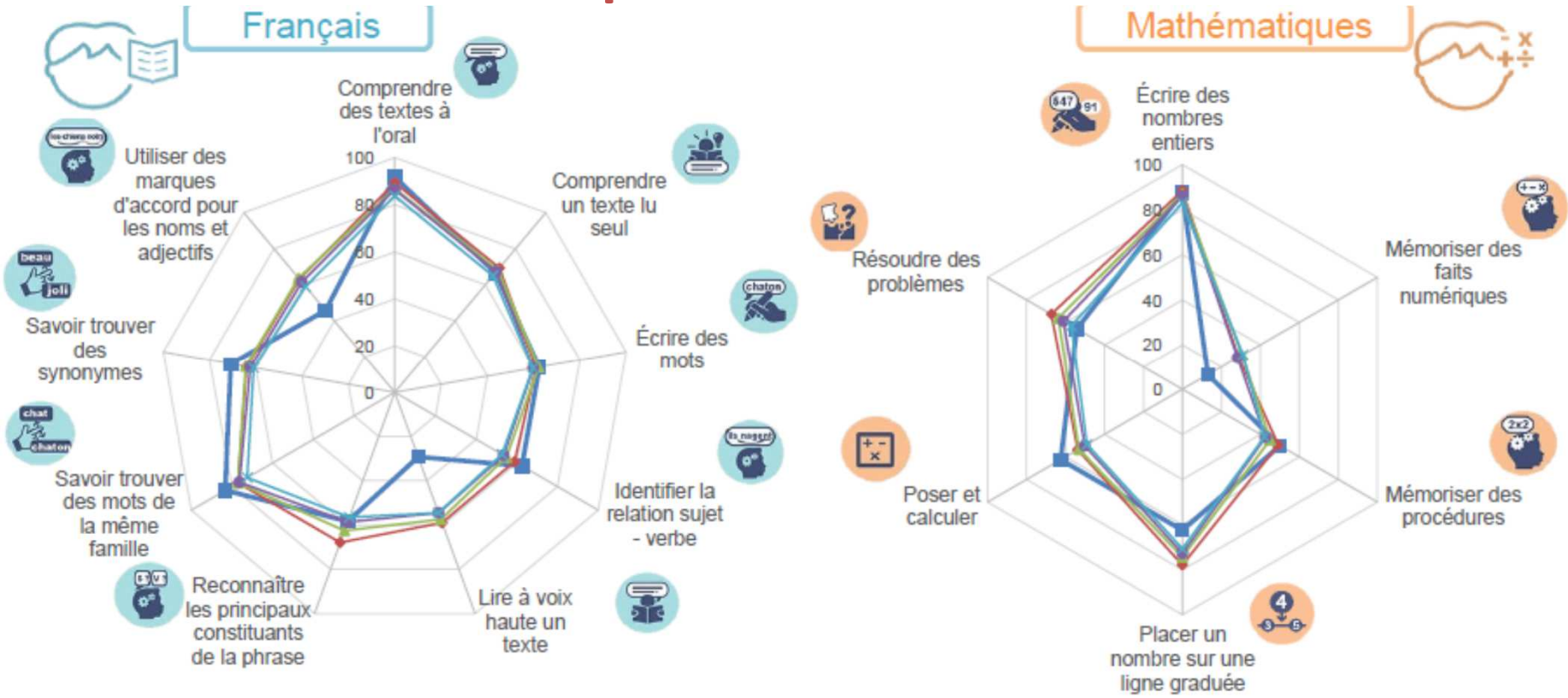
1) EVALUATIONS : analyse par école
Progression : CP puis CE1





1) EVALUATIONS : analyse par école

Exemple : CM1



1) EVALUATIONS : analyse et remédiation

..\..\EVAL CP CE1\23 24\ra23 c3 evaluationnationalecm1 math ficheintervention memoriserfaitsnumeriques (2).pdf

..\..\EVAL CP CE1\23 24\08-Maths-CM1-attendus-eduscol 1114738.pdf

1) EVALUATIONS : exemple remédiation

- ..\..\EVAL_CP_CE1\23_24\ra23_c3_evaluationnationalecm1_math_ficheintervention_memoriserfaitsnumeriques (2).pdf

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1er temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE2** ;
- dans un 2d temps de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM1**.

Les attendus de fin de CE2 évalués dans la séquence d'évaluation :

- Il connaît les doubles de nombres d'usage courant (nombres de 1 à 20, 25, 30, 40, 50, 60 et 100).
- Il connaît les moitiés de nombres pairs d'usage courant (nombres pairs de 1 à 40, 50, 60 et 100).
- Il connaît les tables d'addition.
- Il connaît les tables de multiplication de 2 à 9. Il connaît et utilise la propriété de la commutativité de l'addition et de la multiplication.

1) EVALUATIONS : exemple remédiation

- ..\..\EVAL_CP_CE1\23_24\ra23_c3_evaluationnationalecm1_math_ficheintervention_memoriserfaitsnumeriques (2).pdf

Exercice 6 : exemples de sources de difficultés

Erreurs liées à la numération			Erreurs liées à la mémorisation de résultats			Erreurs liées au calcul réfléchi
L'élève n'identifie pas l'élément neutre : 1	L'élève ne sait pas restituer la table de 5 (mémorisation ou comptage de 5 en 5)	L'élève ne maîtrise pas la multiplication par 10	L'élève n'a pas mémorisé les doubles	L'élève n'a pas mémorisé les carrés	L'élève n'a pas mémorisé les résultats difficiles à (re) calculer	L'élève ne sait pas mobiliser un résultat connu pour déterminer un résultat inconnu. Exemples :
1 x 6	5 x . = 20	10 x 9	9 x 2	3 x 3	6 x . = 42	8 x 3 = (8 x 2) + 8 = 24
	3 x 5			4 x 4	. x 7 = 49	4x8 = (4x4)x2 = 16x2=32
	9 x 5				8 x 6	
	8 x 5				. x 9 = 72	

1) EVALUATIONS : exemple remédiation

- ..\..\EVAL_CP_CE1\23_24\ra23_c3_evaluationnationalecm1_math_ficheintervention_memoriserfaitsnumeriques (2).pdf

L'élève rencontre des difficultés pour mémoriser les tables de multiplication (automatismes déclaratifs : cf. exercice 6)

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

À partir de cet outil (table de Pythagore), le professeur veille à présenter la commutativité de la multiplication qui légitime d'apprendre la « moitié » de la table de Pythagore : 7 x 2 = 2 x 7 ;

1) EVALUATIONS : analyse et remédiation

..\..\EVAL CP CE1\23 24\ra23 c3 evaluationnationalecm1 francais ficheintervention utilisermarquesaccordnomsadjectifs.pdf

..\..\EVAL CP CE1\23 24\07-Francais-CM1-attendus-eduscol 1114737.pdf

1) EVALUATIONS : exemple de remédiation en français

..\..\EVAL_CP_CE1\23_24\ra23_c3_evaluationnationalecm1_francais_ficheintervention_utilisermarquesaccordnomsadjectifs.pdf

Séances visant à automatiser l'utilisation des marques d'accord en genre dans le GN

Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des marques d'accord en genre étudiées

- Copies différées de phrases comportant des marques du féminin
- Dictées quotidiennes comportant ces marques d'accord en genre.
- Jeux orthographiques :
  - À partir d'un jeu d'étiquettes mobiles comportant des noms communs et des adjectifs qualificatifs, trouver toutes les associations possibles.

cheval	**chiens**
loup	**jument**
segment	**homme**
ogresse	**vaches**
chiennes	**sorciers**

blanc	**cruelle**
court	**bel**
édentés	**blanche**
droite	**cruel**
édentées	**beaux**

  Memory à partir d'un même jeu d'étiquettes : associer un nom commun à un adjectif qualificatif accordé
  - Labyrinthes

Exemple : Recopie la phrase correctement orthographiée en te déplaçant de case en case, horizontalement ou verticalement.

La	petite	poules	picorait	des
petit	poule	roux	pains	dure.
poules	rousse	picorait	du	pain
rousses	picoraient	du	pains	dur.

Réponse : La petite poule rousse picorait du pain dur.

Séances visant à réinvestir ces apprentissages, dans d'autres contextes

Faire produire et réviser des textes courts, ritualisés, permettant de réinvestir les accords en genre au sein des groupes nominaux).

1) EVALUATIONS et concertation

1) Analyse par l'enseignant de la classe :

- prise en compte des particularités
- remise en contexte

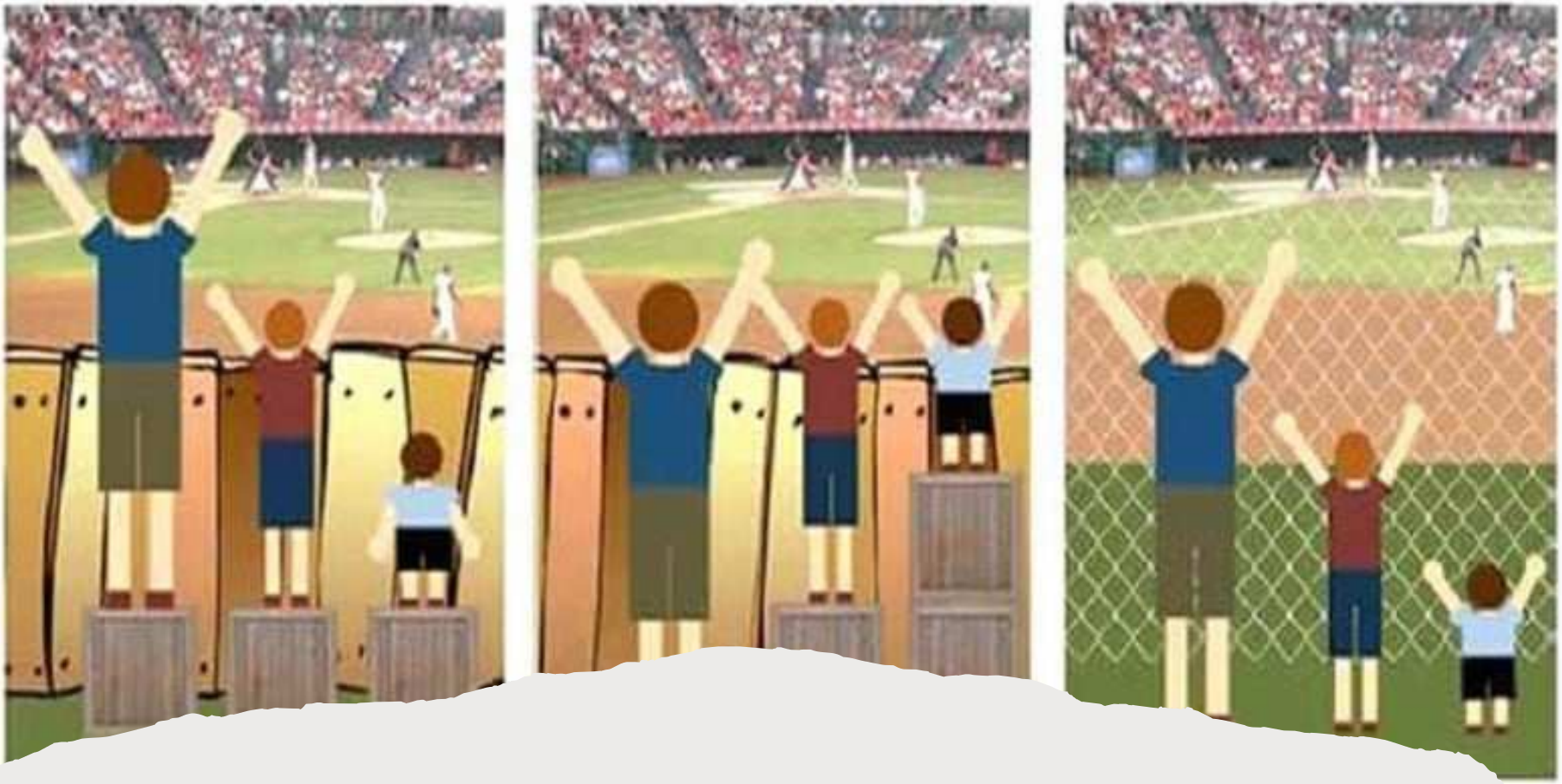
2) Mise en commun dans l'équipe :

- prise en compte de l'évolution de l'élève
- regard global sur réussites et difficultés

3) Remédiation :

- pour l'élève
- pour la classe ou les classes
- en classe n-1
- révision programmation d'écoles et inter-cycles

2) PROJETS INNOVANTS



3) LPI

3) LPI

- https://eduscol.education.fr/2506/le-livret-de-parcours-inclusif-lpi

- PPRE : uniquement pour les nouveaux PPRE ; ne pas saisir les PPRE existants

4) POINTS DIVERS ET ECHANGES

4) POINTS DIVERS ET ECHANGES

- Carte scolaire
- Exercice PPMS du ~~6/02/2024~~
- (Protocole de santé mentale)
- Enquête DEPP pour les GS - panel
- Applications : adage, archipel
- Site de circonscription
- Formation pHARe
- Communication et messagerie

Carte scolaire

- Ligne de conduite identique à celle des deux dernières années*
- Prévisions : 4 fermetures / 3 ouvertures

* fin de mandat

PPMS : date ?

- Consigne mail du 18/01/2024
- Liste de matériel pour confinement
- Mot aux parents
- Mise à jour n° de téléphone

Enquête DEPP : GS

CIRCONSCRIPTION : MORTEAU

UAI	Nom de l'école	Localité	Téléphone de l'UAI	Adresse électronique de l'UAI
0250548K	ECOLE PRIMAIRE	25790 LES GRAS	0381688483	ce.0250548K@ac-besancon.fr
0250726D	ECOLE MATERNELLE LOUIS PERGAUD	25500 MORTEAU	0381674331	ce.0250726D@ac-besancon.fr
0251229A	ECOLE PRIMAIRE LES GENTIANES	25210 LE RUSSEY	0381437293	ce.0251229A@ac-besancon.fr
0251281G	ECOLE PRIMAIRE PRIVÉE DE L'IMMACULÉE-CONCEPTION	25210 LE RUSSEY	0381437270	ce.0251281g@ac-besancon.fr
0251784D	ECOLE PRIMAIRE INTERCOMMUNALE	25650 LA LONGEVILLE	0381381319	ce.0251784D@ac-besancon.fr

AYEZ LE RÉFLEXE !

HTTPS://MORTEAU.CIRCO25.AC-BESANCON.FR/

ADAGE - application dédiée à la généralisation de l'éducation artistique et culturelle

RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

- **Archipel**
- Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles
- ..\ECOLE\lachenalotte_synthèse.pdf

Formation pHARe

- ATSEM et personnels périscolaires de Maîche
- AESH du PIAL de Maîche (à venir)

pHARe
Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Règles de communication

- Charte académique du bon usage de la messagerie
- Communication dans la circonscription :
  - Sélection des diffusions

- Communication vers les familles :
  - Droit à la déconnexion
  - Prendre le temps de répondre
  - Utiliser des formules de politesse adapté au destinataire
  - 3C : court, concret, correct