



**Mercredi 16 avril 2025**

**Richard Cuenot / Vanessa Santalucia**

## déroulement de la matinée

- Définir le climat scolaire : les 7 piliers
  - Mise en activité autour de l'écoute.
  - Mise en commun et apports théoriques
- Analyse d'une vidéo sur le comportement : Lakdar
  - synthèse des observations
- Pause
- Enseigner les comportements positifs attendus.
- Les Compétences Psycho-Sociales
- Conclusion

# définition

Le climat scolaire intègre le jugement qu'ont les parents, les personnels et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'École.

Il repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte l'École en tant que groupe large.

Un climat scolaire « positif » soutient le développement des jeunes et les apprentissages nécessaires à la vie dans une société démocratique. Il inclut les normes, les valeurs et les attentes qui permettent aux individus de suivre des trajectoires sécurisantes tant sur le plan académique, social, émotionnel que physique.

(Thapa et al., 2013)

## Les 7 piliers



# Pourquoi agir sur le climat scolaire ?

## Pour favoriser,

- l'amélioration des résultats scolaires ;
- l'amélioration du bien-être des élèves et des adultes ;
- l'amélioration de la relation entre élèves et la diminution notable du harcèlement ;
- la diminution des problèmes de discipline ;
- la diminution des inégalités scolaires ;
- une plus grande stabilité des équipes ;
- une baisse de l'absentéisme et du décrochage scolaire.

# mise en activité

- En binôme
- 5 minutes

Comment cela se passe pour vous au niveau du climat scolaire ?

# mise en activité

- Changement de partenaire
- 5 minutes
- **Celui qui écoute ne parle pas.**

Comment cela se passe pour vous au niveau du climat scolaire ?

# mise en activité

- Même partenaire en inversant les rôles
- 5 minutes
- **Celui qui écoute ne parle pas.**

Comment cela se passe pour vous au niveau du climat scolaire ?

## Synthèse

- Quel a été votre ressenti en écoutant sans pouvoir prendre la parole ?
- Quel a été votre ressenti en parlant sans être interrompu ?
- Quelles différences notez-vous entre les deux modalités de mise en activité ?
- Quel est l'intérêt de cette forme d'écoute ?

# Synthèse

## Pour celui qui parle sans retour

### Points positifs

- On s'écoute parler, on cherche ce qu'on va dire ensuite. S'il y a un silence, on réfléchit, on relance. On n'est pas interrompu, ce qui permet de revenir sur notre propos, d'ajouter des détails, de rester dans ce que l'on souhaitait dire.
- On reçoit un soutien non-verbal qui passe à travers le regard, les mimiques, les onomatopées, le rire ou le sourire du destinataire.
- On se sent écouté, compris.

### Points négatifs

- Déstabilisant
- Besoin de retour verbal

# Synthèse

## Pour celui qui écoute sans intervenir

### Points positifs

- Ecoute réelle qui n'est pas centrée sur soi mais tournée vers l'autre. Comme on ne cherche pas ce qu'on va dire ensuite, on est entièrement tourné vers la personne écoutée.

### Points négatifs

- Frustration de ne pas pouvoir apporter son soutien, de ne pas pouvoir aider, rassurer... avec des mots.



# L'écoute active

- **Qu'est-ce que c'est ?**

L'écoute active est une posture d'ouverture, d'attention et de compréhension de l'autre. Il ne s'agit pas seulement d'entendre les mots, mais de comprendre l'intention, les émotions et les besoins exprimés - parfois implicitement - par l'interlocuteur. Elle implique une présence pleine et entière, sans jugement, et une reformulation régulière pour montrer que le message a bien été compris. Cette reformulation doit, si possible, être intégrée naturellement dans la conversation, en conservant un ton neutre et fluide pour que l'écouté ne remarque pas l'ajustement.

# L'écoute active

- **Pourquoi ?**

- Pour la relation : elle favorise la confiance, diminue les tensions et améliore la qualité des échanges.
- Pour la compréhension mutuelle : elle limite les malentendus et permet d'ajuster les réponses aux vrais besoins.
- Pour la résolution de conflits : en aidant chacun à se sentir entendu, elle facilite la recherche de solutions.
- En contexte professionnel : elle soutient le travail en équipe, la relation avec les familles, la gestion de classe, et la posture de direction.

# L'écoute active

- **Quand ?**
  - Quand des tensions ou des conflits apparaissent
  - Quand l'interlocuteur exprime un sentiment d'incompréhension et / ou de mal-être.
  - Quand l'interlocuteur manifeste un mécontentement.
- **Avec qui ?**
  - Les élèves
  - les adultes (collègues, parents...)



# L'écoute active

- **Les obstacles à l'écoute active**
  - Le jugement rapide ou les *a priori*.
  - L'envie de donner un conseil ou de trouver une solution immédiatement.
  - Le manque de disponibilité mentale (pensées parasites, fatigue)
  - Le besoin de parler de soi ou de ramener à sa propre expérience.
  - Une gestion difficile du silence ou des émotions de l'autre.

# L'écoute active

- **Pratiquer l'écoute active au quotidien**

- S'entraîner à reformuler sans interpréter.

- La reformulation n'est donc PAS :

- Une dédramatisation de la situation pour rassurer l'Écouté (*"tout va s'arranger..."* ou *"allez courage..."*)

- une interprétation des propos de l'Écouté (*"Il me semble que tu es jaloux!..."* ou *"Tu as sûrement un peu cherché ce qui t'arrive..."*).

- Une réaction d'enquête où la personne demande des renseignements, questionne.

- Une réaction de décision ou de conseil où l'Écoutant dit à l'Écouté ce qu'il devrait faire.

- Une réaction d'évaluation qui est le jugement (*"C'est bien..."* ou *"Ce n'est pas bien..."* ou encore *"C'est juste..."* ou *"C'est faux..."*)

- Utiliser des phrases comme : *"Si je comprends bien..."* ou *"Tu veux dire que..."* ou encore *"Ca a l'air difficile pour toi..."*

- Faire preuve de curiosité empathique : *"Qu'est-ce que ça te fait ?"*, *"Et ensuite ?"*

- Prendre le temps d'observer ses propres réactions et de les mettre de côté pour mieux accueillir l'autre.

- En situation de tension : faire une pause, écouter sans interrompre, puis répondre de manière posée.

# Mise en activité : analyse d'une vidéo

Trois groupes :

- Groupe 1 : Que fait / que dit Lakdar ?
- Groupe 2 : Que fait / que dit l'enseignante ?
- Groupe 3 : Que font / que disent les autres élèves ?



# Synthèse

Que fait, que dit Lakdar ?	Que fait, que dit l'enseignante ?	Que disent, que font les autres élèves ?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lakdar semble avoir besoin d'attention. Il se promène, cherche à communiquer avec ses pairs. Il est "en opposition" avec la maîtresse. Il ne paraît pas être investi dans son travail. Il ne sait pas ce qu'il fait là. Il va toujours plus loin.</li><li>• Cependant, il ne se comporte apparemment pas plus mal que certains de ses camarades qui ne sont pas repris.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle se focalise sur Lakdar sans expliciter ce qu'elle attend de lui.</li><li>• Elle semble usée par l'attitude de cet élève.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• D'autres élèves ont un comportement semblable à celui de Lakdar (se lèvent, parlent entre eux...).</li></ul>

# Mise en activité :

- Trois groupes
- Réfléchir sur le thème proposé sur chaque affiche
- 10 minutes puis mise en commun



# Synthèse

## Quelles postures de l'enseignant favorisent un climat de classe serein ?

- Ecoute active
- Se mettre à hauteur d'enfant
- Gestion de la voix
- Cadre clair et cohérent qui doit être juste et invariable. Il doit être explicite pour les enfants.
- Autorité sécurisante
- Posture sereine et disponible : développer un sentiment de sécurité (justice et autorité)
- Etre disponible et à l'écoute.
- Prendre en compte chacun avec ses différences mais dans un cadre collectif.
- Développer un sentiment de confiance et de respect qui soit réciproque.
- Développer le sentiment d'appartenance.
- Favoriser le travail coopératif.
- Prendre en compte et favoriser l'estime de soi de chaque élève.

# Synthèse

## Quels outils favorisent un climat de classe serein ?

- Bocaux à récompenses : valorisation des comportements positifs.
- Défi du jour (*Exemple : "Aujourd'hui on va chuchoter", et bilan : "Pourquoi cela n'a pas marché aujourd'hui?"*).
- Structuration du temps et de l'espace.
- Travailler sur la gentillesse en production d'écrit (avec des règles pour que personne ne soit oublié).
- Malette bien-être ou espace bien-être / coin calme
- Coins créatifs (dessin, pâte à modeler...)
- Conseil de classe coopératif
- Ecoute de musique apaisante
- Pausés actives
- Météo des émotions...

# Synthèse

## Quelles organisations spatiales et temporelles favorisent un climat de classe serein ?

Organisation spatiale	Organisation temporelle
<ul style="list-style-type: none"><li>• des différences entre maternelle et élémentaire (travail en îlots ou rangées selon ce qu'on recherche)<ul style="list-style-type: none"><li>• délimitation de zones fonctionnelles<ul style="list-style-type: none"><li>• zone de coopération</li></ul></li><li>• circulation fluide entre les tables.<ul style="list-style-type: none"><li>• rôles donnés dans la classe</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• emploi du temps ritualisé et visuel<ul style="list-style-type: none"><li>• transitions matérialisées</li></ul></li><li>• activités autonomes à prévoir</li></ul>

## Quel cadre temporel permet un climat de classe plus serein ?

Un cadre temporel structuré est essentiel pour instaurer une ambiance sereine en classe. Organiser le temps de manière à offrir prévisibilité et dynamisme permet de réduire l'anxiété, de clarifier les attentes et de favoriser l'attention des élèves.

- 1. L'établissement d'une routine quotidienne prévisible :** Mettre en place des rituels dès l'entrée en classe (accueil personnalisé, temps de partage ou lancement d'activité fixe) permet aux élèves de connaître le rythme de la journée.  
→ Crée un sentiment de sécurité = aide à réduire les incertitudes et prépare mentalement les élèves à l'apprentissage.
- 2. Un affichage clair du déroulement de la séance :** Afficher le déroulé de la séance dès le début (par un tableau ou un planning visuel) aide les élèves à anticiper les différentes phases de l'activité, ce qui favorise la concentration et limite les comportements perturbateurs liés à l'imprévu. → le repère temporel = un guide structurant tout au long de la classe.
- 3. L'intégration de pauses régulières et structurées :** Alternier des périodes d'apprentissage intense avec des moments de pause active permet aux élèves de se ressourcer. De courtes pauses, programmées à intervalles réguliers, aident à maintenir la concentration et à éviter l'accumulation de stress ou la surcharge cognitive.  
→ Moments bien rythmés = repères pour structurer la dynamique de la classe.
- 4. Des transitions temporelles bien définies :** Instituer des rituels pour signaler les transitions entre différentes activités (passage court d'un temps d'exposé à un travail en groupe ou d'un retour au calme) aide les élèves à s'adapter aux changements d'activité. Donner du rythme aux apprentissages avec des transitions courtes et organisées.  
→ Courtes transitions cadrées, accompagnées de signaux verbaux ou visuels (pictos, gestes) = gestion fluide du temps et agitation réduite.
- 5. Une flexibilité intégrée** Bien que la régularité soit primordiale, il est également important de prévoir une marge de manœuvre pour ajuster l'organisation en fonction de l'énergie collective, des imprévus pédagogiques ou des besoins émotionnels des élèves.  
→ Adaptabilité = rigueur et bienveillance (qualités essentielles pour un climat de classe serein).

## Quelle organisation spatiale permet un climat de classe plus serein ?

L'agencement de la classe influence les interactions entre les élèves, leur bien-être et leur capacité à se concentrer.

- 1. Un aménagement flexible et modulable :** La flexibilité du mobilier, facilement déplaçable, permet d'adapter l'agencement en fonction des activités du moment = déplacer les groupes de travail, reformer des espaces en cercle ou en U, ou encore créer des zones de concentration pour des activités de réflexion, offre différents agencements adaptés aux besoins pédagogiques et favorise une ambiance positive et apaisée.
  - l'enseignant circule aisément dans la classe = proximité pour un suivi personnalisé, pour agir au plus vite des besoins identifiés.
- 2. La délimitation de zones fonctionnelles :** Définir des espaces dédiés pour des activités spécifiques aide les élèves à associer certaines zones à des comportements et des attentes claires. Par exemple :
  - **Zone d'accueil** pour le début de journée, pouvant inclure un coin pour les échanges et les rituels de classe.
  - **Zone de travail coopératif** où les tables sont regroupées pour favoriser l'interaction et la coopération.
  - **Espace individuel ou de lecture** pour des moments calmes, propices à la concentration.
  - structurer l'espace = créer un environnement rassurant pour les élèves = diminuer le stress et le désordre.
- 3. Une circulation fluide et ergonomique :** Des allées et des espaces dégagés facilitent les déplacements de l'enseignant pour intervenir rapidement, et limitent également les risques de bousculades et de conflits.
  - L'espace est utilisé de manière optimale pour soutenir l'apprentissage = climat de classe plus calme.
- 4. L'ambiance visuelle et sensorielle :** L'éclairage naturel, la couleur des murs et l'agencement du mobilier participent à créer une atmosphère sereine. Un espace dégagé, aux couleurs douces, et assorti d'éléments décoratifs apaisants, peut influencer positivement l'humeur des élèves. De même, un mobilier ergonomique adapté aux besoins physiques des élèves contribue à leur confort.
  - favorise calme et concentration des élèves.
- 5. La co-construction de l'organisation spatiale :** Impliquer les élèves dans le choix et l'agencement du mobilier peut renforcer leur sentiment d'appartenance et leur responsabilisation.

# **vidéo Ramus : la règle du 5 pour un.**

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/67e2c6d659807>

# **vidéo Ramus : l'enseignement des comportements.**

[https://ladigitale.dev/digiview/#/v/67e  
2c24f307b2](https://ladigitale.dev/digiview/#/v/67e2c24f307b2)

# Les comportements

## Comment gérer les comportements en classe ?

### La compréhension des comportements

- Les comportements des élèves sont influencés par des **antécédents** (ces éléments qui précèdent un comportement peuvent être immédiats, comme l'ambiance dans la classe ou une consigne donnée, ou à long terme, tels que l'éducation reçue ou les habitudes acquises au fil du temps), et des **conséquences** qui jouent un rôle crucial dans la régulation des comportements (récompenses ou punitions).
- Les récompenses encouragent la répétition de comportements positifs, tandis que les punitions visent à réduire les comportements négatifs, bien que ces dernières soient souvent moins efficaces.

**Pour favoriser un meilleur comportement chez les élèves, il est possible d'agir simultanément sur les facteurs précédant leurs actions ainsi que sur les conséquences qui en découlent, afin de leur transmettre des attitudes plus adaptées.**

### Favoriser les récompenses

- Les recherches montrent qu'il est plus productif de privilégier les récompenses que les punitions car celles-ci ont souvent des effets indésirables (stress, sentiment d'injustice, etc.)
- Les récompenses peuvent être simples, comme des compliments, des signes d'approbation ou des privilèges temporaires.

# Les comportements

## Comment gérer les comportements en classe ?

### Enseignement explicite des comportements positifs

- Il est nécessaire d'enseigner explicitement les comportements attendus, de les pratiquer en donnant des retours et de les renforcer par des récompenses. Ainsi leur fréquence augmente et ils finissent par remplacer les comportements indésirables.
- Une fois ces comportements acquis, les récompenses peuvent être réduites.

Deux points de vigilance :

1. On ne peut renforcer positivement un élève qui ne possède pas le comportement désiré : c'est pourquoi il importe d'enseigner explicitement les comportements attendus.
2. Il s'agit de récompenser les bons comportements, pas le travail ni la réussite scolaire pour lesquels cela peut au contraire être contre-productif.

# Les comportements

## Comment gérer les comportements en classe ?

### Ratio compliments / réprimandes

- Un objectif recommandé est d'avoir 4 à 5 commentaires positifs pour chaque réprimande. Cela améliore le climat de classe.

### Biais de négativité

Notre tendance naturelle au biais de négativité nous pousse à porter une attention instinctive aux éléments perturbateurs, notamment en classe. L'enseignant, en réagissant même avec agacement, peut involontairement renforcer ces comportements, car toute attention constitue une forme de récompense pour l'élève. En laissant ce biais influencer nos réactions, nous risquons non seulement de favoriser les comportements indésirables, mais aussi de négliger les attitudes positives lorsqu'elles se manifestent, manquant ainsi des occasions précieuses de les encourager.

Il est donc essentiel de contrer ce biais par une démarche volontaire et progressive afin d'établir un environnement d'apprentissage plus équilibré et stimulant.

## Pour contrer le biais de négativité,

**Prendre conscience du biais et le corriger activement** – La première étape pour contrer ce biais est de reconnaître son existence. En étant conscient de cette tendance, il devient plus facile de réorienter son attention vers des éléments positifs.

**Valoriser les comportements positifs** – Plutôt que de se focaliser sur les comportements perturbateurs, il est essentiel de souligner et renforcer les attitudes positives des élèves. Par exemple, un enseignant peut féliciter ceux qui respectent les règles plutôt que de réprimander uniquement ceux qui les enfreignent.

Mettre en avant les comportements positifs plutôt que de souligner les manquements favorise des attitudes constructives et contribue à instaurer un climat plus motivant et bienveillant. Par exemple, lors de la transition entre deux activités, plutôt que de relever ceux qui tardent à se préparer, il est plus efficace de valoriser ceux qui ont organisé leur matériel avec soin et sont prêts à débiter.

**Utiliser un code comportemental neutre** – Utiliser un système de couleurs pour signaler le comportement des élèves. Une approche plus équilibrée consiste à commencer la journée avec une couleur neutre et à évoluer vers le positif, plutôt que de partir du vert et descendre vers le rouge.

**Créer un rituel de fierté ou de gratitude**, c'est-à-dire un moment dédié où chacun peut partager une réussite ou une fierté du jour ou de la semaine permet de rééquilibrer l'attention vers le positif. C'est une manière d'encourager les élèves à développer une attitude positive. Par exemples, **Le journal de gratitude** : Chaque élève note **trois choses** pour lesquelles il est reconnaissant. Cela peut être un moment agréable, une aide reçue ou une réussite personnelle. Cet exercice aide à **déplacer l'attention des aspects négatifs vers les aspects positifs**. ----- **La boîte de reconnaissance** : Les élèves écrivent sur des petits papiers des choses pour lesquelles ils sont reconnaissants et les déposent dans une boîte. À la fin de la semaine, la classe peut lire certains messages à haute voix pour **partager des valeurs positives**. ----- **Les cartes de gratitude** : Chaque élève reçoit une carte et doit écrire un message de remerciement à un camarade ou à un adulte de l'école. Cela renforce les **liens sociaux et la bienveillance**. ----- **Le cercle de gratitude** : Les élèves se réunissent en cercle et partagent **une chose positive** qui leur est arrivée. Cela favorise **l'écoute active et l'empathie**.

# LES DÉTERMINANTS DU COMPORTEMENT

ANTÉCÉDENTS

COMPORTEMENT

CONSÉQUENCES

- IMMÉDIATS: STIMULI PROFS OU AUTRES ÉLÈVES, INSTRUCTIONS, SOLICITATIONS, FRUSTRATION, STRESS...
- À LONG TERME: RÈGLEMENTS, NORMES DE COMPORTEMENT, VALEURS MORALES...



RÉCOMPENSES



PUNITIONS



PROBABILITÉ QU'UN COMPORTEMENT SE REPRODUISE

COMMENT AGIR?

EN AMONT

SUR LES ANTÉCÉDENTS

EN AVAL

SUR L'ÉQUILIBRE RÉCOMPENSES/PUNITIONS

- CLIMAT DE CLASSE POSITIF
- RÈGLES CLAIREMENT ÉTABLIES
- COMPORTEMENTS CALMES ET RESPECTUEUX
- DEMANDES CLAIRES, POLIES ET RÉALISABLES...



EN FOCALISANT SUR LES COMPORTEMENTS POSITIFS...

- L'ATTENTION
- L'APPROBATION
- LES COMPLIMENTS
- LES PETITS PRIVILÈGES TEMPORAIRES...

IL FAUT RÉCOMPENSER LES BONS COMPORTEMENTS...



RATIO COMPLIMENTS/RÉPRIMANDES  
PLUS CE RATIO ↑ PLUS LES ÉLÈVES SONT CONCENTRÉS SUR LEUR TRAVAIL!  
RATIO = 4 À 5 COMMENTAIRES POSITIFS POUR 1 NÉGATIF.

**⚠ AU BIAIS DE NÉGATIVITÉ:** L'ATTENTION EST PLUS ATTIRÉE PAR LES ÉVÉNEMENTS NÉGATIFS!  
OR, L'ATTENTION EST UNE RÉCOMPENSE QUI RENFORCE LE COMPORTEMENT DE LA PLUPART DES ÉLÈVES.

# Les compétences psychosociales

“Les compétences psychosociales sont la capacité d’une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C’est l’aptitude d’une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l’occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.”

1 Weisen Rhona Birell, Orley John, Evans Vivienne, Lee Jeff, Sprunger Ben, Pellaux Daniel. Life skills education for children and adolescents in school. Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes. Genève : OMS, 1994, 53 p.

Dans le prolongement de la classification de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et sur la base des connaissances actuelles, il est possible de distinguer

## **9 compétences générales, réparties en 3 catégories :**



### **Les compétences cognitives**

qui renforcent les **capacités mentales de conscience de soi, de choix et de résolution de problème.**



### **Les compétences émotionnelles**

qui favorisent une **bonne régulation des émotions et du stress.**



### **Les compétences sociales**

qui permettent de **développer une communication et des relations constructives.**

## COGNITIVES



Les compétences cognitives sont “un ensemble de capacités psychologiques impliquant des activités mentales qui permettent de renforcer le pouvoir d’agir, de favoriser un fonctionnement individuel et de maintenir un état de bien-être psychique”.

## COGNITIVES



**Avoir conscience de soi**

**Connaissance de soi** (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)

**Savoir penser de façon critique** (biais, influences...)

**Capacité d'auto-évaluation positive**

**Capacité d'attention à soi** (ou pleine conscience)

**Capacité de maîtrise de soi**

**Capacité à gérer ses impulsions**

**Capacité à atteindre ses buts** (définition, planification...)

**Prendre des décisions constructives**

**Capacité à faire des choix responsables**

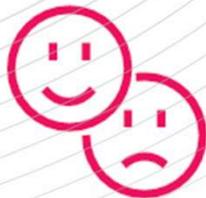
**Capacité à résoudre des problèmes de façon créative**

## ÉMOTIONNELLES



Les compétences émotionnelles sont “un ensemble de capacités psychologiques impliquant des processus et états affectifs qui permettent de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal, de renforcer le pouvoir d’agir et de développer des relations constructives.”

## ÉMOTIONNELLES



**Avoir  
conscience de  
ses émotions  
et de son  
stress**

**Comprendre les émotions et le stress**  
**Identifier ses émotions et son stress**

**Réguler  
ses émotions**

**Exprimer ses émotions de façon positive**  
**Gérer ses émotions** (notamment les émotions  
difficiles : colère, anxiété, tristesse...)

**Gérer  
son stress**

**Réguler son stress au quotidien**  
**Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité**

## SOCIALES



Les compétences sociales sont “un ensemble de capacités psychologiques impliquant des comportements relationnels qui permettent de développer des interactions constructives, de renforcer le pouvoir d’agir et de maintenir un bien-être psychique.”

## SOCIALES



**Communiquer  
de façon  
constructive**

**Capacité d'écoute empathique**

**Communication efficace**  
(valorisation, formulations claires...)

**Développer  
des relations  
constructives**

**Développer des liens sociaux** (aller vers l'autre,  
entrer en relation, nouer des amitiés...)

**Développer des attitudes et comportements  
prosociaux** (acceptation, collaboration,  
coopération, entraide...)

**Résoudre  
des difficultés**

**Savoir demander de l'aide**

**Capacité d'assertivité et de refus**

**Résoudre des conflits de façon constructive**

# Pourquoi et comment développer les Compétences PsychoSociales des élèves ?

Le développement des CPS s'avère essentiel dans le milieu scolaire, tant pour les élèves que pour les adultes. Ces compétences, qui incluent la gestion des émotions, la maîtrise de soi, la communication, l'empathie et la capacité à résoudre des conflits, permettent à chacun de mieux appréhender les défis de la vie quotidienne. En milieu scolaire, elles contribuent à instaurer un climat propice à l'apprentissage, réduisent les conflits et favorisent une meilleure intégration sociale. Cela s'inscrit dans une approche globale visant à améliorer le bien-être et la réussite éducative, mais également à préparer les individus à leur avenir professionnel et citoyen.

## Pourquoi développer ces compétences ?

- **Renforcement du bien-être et de la résilience** : Les CPS aident les enfants et les adultes à gérer le stress et les émotions négatives, renforçant ainsi leur résilience face aux difficultés. Cette capacité à surmonter les obstacles est indispensable pour une santé mentale robuste et une vie équilibrée.
- **Amélioration du climat scolaire et des relations interpersonnelles** : Un environnement où s'expriment et se respectent ces compétences est plus apaisé et collaboratif. Chez l'élève, cela se traduit par une meilleure écoute, une communication efficace et une diminution des comportements à risque. Pour les adultes, notamment les enseignants, cela permet de mieux accompagner et modéliser ces comportements pour les jeunes .
- **Réussite éducative et sociale** : Intégrer ces compétences dès le plus jeune âge contribue à développer une attitude proactive face aux situations de la vie, favorisant ainsi l'autonomie et l'initiative. Cela prépare également les élèves à une future insertion professionnelle plus harmonieuse et à une meilleure gestion de leurs relations sociales .

Les compétences psychosociales sont déterminées à la fois par des facteurs individuels (les fonctions exécutives, les compétences langagières par exemple) et par des facteurs sociaux (les interactions avec la famille, les amis, les adultes en position d'éducation...)  
Elles peuvent évoluer et être acquises par des apprentissages formels et informels.

Les interventions pour développer les CPS doivent être en cohérence avec l'environnement des enfants et avec les acteurs qui les entourent. Il est nécessaire d'impliquer et associer les parents et l'ensemble des professionnels intervenants auprès des enfants afin que les pratiques éducatives et les modalités pédagogiques ne soient pas en dissonance avec les CPS.



## **Créer des environnements propices aux apprentissages en utilisant les compétences psychosociales**

### **Comprendre les difficultés des élèves à s'engager et à persévérer dans les apprentissages :**

- Ressentir des émotions lors d'un apprentissage participe à l'évaluation de la situation vécue et crée une "biographie scolaire" plus ou moins propice à l'engagement futur.
- Savoir demander de l'aide afin de résoudre des problèmes requiert une confiance et une estime de soi.
- S'engager dans des apprentissages collaboratifs et coopératifs nécessite d'avoir identifié ses forces et ses ressources et d'avoir développé une autoévaluation positive.
- Trouver sa place dans un groupe et y contribuer, suppose de savoir s'affirmer et de savoir résoudre les conflits de façon constructive et respectueuse.



**Travailler les CPS permet d'améliorer les relations à soi et aux autres.**

## **Quelques points d'attention sur le développement des compétences psychosociales**

### **Interroger sa posture**

- Les CPS permettent à l'enseignant d'interroger sa posture professionnelle et de la mettre en perspective.
- Elles contribuent à réfléchir différemment la relation pédagogique avec l'ensemble de la communauté éducative.

### **Développer son geste professionnel**

Les CPS favorisent l'incarnation du geste professionnel par l'adulte encadrant et permettent ainsi d'instaurer pour l'élève un cadre de bienveillance, d'exigence et d'empathie.

### **Se former**

- Les CPS nécessitent la construction d'une culture commune.
  - Elles se travaillent en équipe sur un temps long.

# Pour conclure

## **Le climat scolaire dépend :**

De la qualité des interactions interpersonnelles

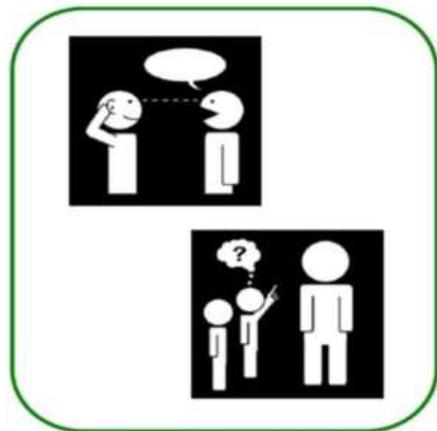
De la capacité de chacun à s'adapter à l'environnement et au cadre.

## **Les interactions sociales dépendent :**

De la capacité de chacun à inhiber des comportements spontanés grâce à des compétences émotionnelles (gérer les émotions), cognitives (adapter son comportement au contexte) et sociales (communiquer de façon positive).

## Les recherches nous disent ce qui fonctionne

**Clarifier et enseigner explicitement les comportements attendus**



J'écoute avec bienveillance celui qui a la parole.  
Je lève le doigt et j'attends mon tour pour prendre la parole.

**Modifier l'équilibre entre punitions et conséquences positives**



## Bibliographie

***L'enseignement explicite des comportements, pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école***, S. Bissonnette, C. Gauthier, M. Castonguay, Chenelière éducation, 2017.

***L'estime de soi et des autres dans les pratiques de classe*** C. Staquet, Chronique sociale, 2015.

***Eduquer avec tact*** E. Prairat, ESF, 2017.

***Les gestes professionnels dans la classe, éthique et pratiques pour les temps qui viennent*** D. Bucheton, ESF, 2021.

***Les compétences psychosociales, manuel de développement*** B. Lamboy, R. Shankland, M.O. Williamson, Deboeck supérieur, 2021 .

***Apprendre avec les pédagogies coopératives*** S. Connac, ESF, 2022 .

***L'écoute, attitudes et techniques***, J. Artaud, Chronique Sociale, 1991

## Ressources internet

### **Page Eduscol sur les CPS à l'école :**

<https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psycho-sociales-chez-les-eleves>

### **Le site de promosanté, Ile-de-France**

<https://www.promotion-sante-idf.fr/sinformer/trouver-ressources/ressources-documentaires/competences-psycho-sociales-enfants-jeunes>

### **Agir pour le bien-être des élèves - par Canotech**

<https://www.canotech.fr/thematiques/81/agir-pour-le-bien-etre-des-eleves>

### **Livret de l'enseignement explicite de l'Académie de Paris**

[https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_3147679/livret-enseignement-explicite](https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_3147679/livret-enseignement-explicite)

### **Des sites avec des ressources :**

**Scholavie :** <https://scholavie.fr/>

**Le cartable des CPS :** <https://cartablecps.org/page-0-0-0.html>