LA DÉMARCHE

01

FAIRE LA DEMANDE

- qui ? enseignants, AESH, directeurs, PAS, CPC, IEN.
- comment ? par mail ou par téléphone à la PR de secteur.

02

ANALYSE DE LA DEMANDE

- prise de contact avec les partenaires concernés
- identification des objectifs de l'intervention

03

MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT

- entretien téléphonique
- observation en classe
- temps d'échanges

04

SUIVI DE LA SITUATION

- co-création d'outils pédagogiques adaptés
- mise à disposition de documents
- mise en lien avec les différents acteurs et partenaires
- poursuite du suivi en fonction des objectifs définis

CONTACTEZ NOUS !

SECTEUR BESANCON

CIRCONSCRIPTIONS :

- B1, B2, B3, B4, B7, B8
- Pontarlier

Anaïs Jovignot

referent.tnd1@ac-besancon.fr

06 21 17 97 38

SECTEUR MONTBÉLIARD

CIRCONSCRIPTIONS :

- M1, M2, M3, M4
- Morteau

Céline Mélières

référent.tnd2@ac-besancon.fr

06 10 16 85 77

ACADÉMIE DE BESANÇON

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Doubs

PROFESSEURES RESSOURCE TND

Troubles neurodéveloppementaux





LES TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX C'EST QUOI ?

- Troubles du spectre autistique
- Déficits intellectuels
- Troubles de la communication
- Troubles déficitaires de l'attention avec/sans hyperactivité
- Troubles "Dys"

NOS MISSIONS

ACCOMPAGNER

et conseiller les enseignants et les AESH

INTERVENIR

dans le cadre de la formation

CO - CONSTRUIRE

des outils avec les enseignants et mettre à disposition des ressources pour les adaptations scolaires

MODALITÉS D'INTERVENTION

- Echanges téléphoniques ou par mails
- Observations en classe
- Temps de travail en équipe ou en binôme
- Transmission de documents



Sensibilisation des Directeurs d'écoles

Circonscription de Morteau

17 Novembre 2026

PR TND : Céline Mélières

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les familles
- Ressources pour les professionnels

Les objectifs pour ce soir :

- Mieux comprendre les TND et plus généralement les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)

- Réfléchir à des pistes : adaptations, aménagements, gestes professionnels, postures qui favorisent les apprentissages de TOUS

Quelques chiffres :

GOUVERNEMENT



Les TND concernent

1 personne sur 6

ESTIMATIONS PAR TROUBLE

Autisme
1 à 2 %
de la population

Troubles Dys
8 %
de la population

TDAH
6 % des enfants et
3 % des adultes

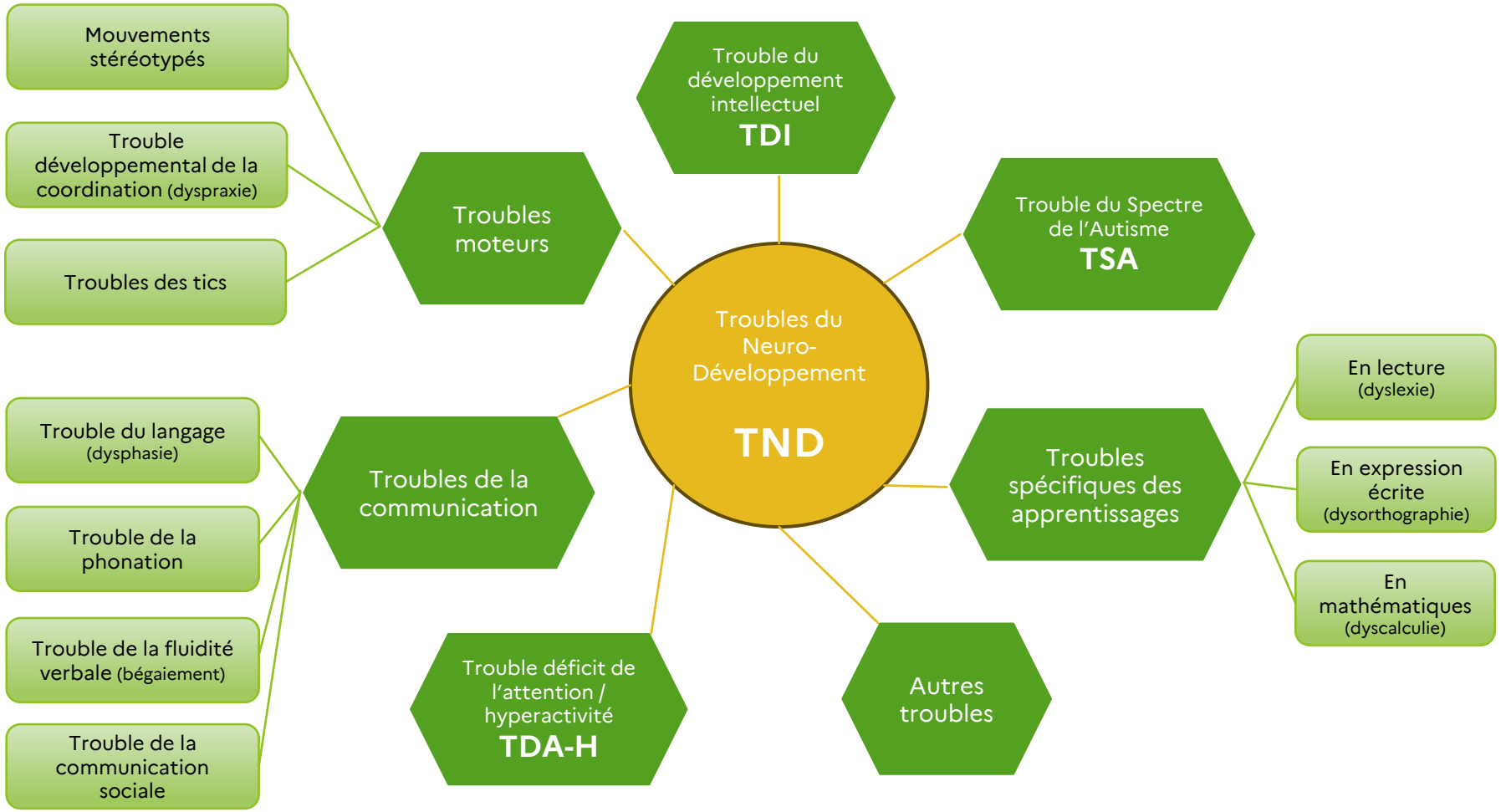
TDI
1 %
de la population

+ de 50 % des personnes ayant un trouble du neurodéveloppement ont un second TND et d'autres maladies associées sont fréquentes : épilepsie, troubles gastro-intestinaux, pathologies cardio-vasculaires, pathologies de la vision et de l'audition, troubles du sommeil, troubles du comportement alimentaire, troubles anxieux et dépression.

70 % des personnes concernées ont des difficultés cognitives qui persistent à l'âge adulte.

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les familles
- Ressources pour les professionnels



LES TROUBLES DU NEURO-DEVELOPPEMENT

Comprendre le Neurodéveloppement et ses Troubles (TND)

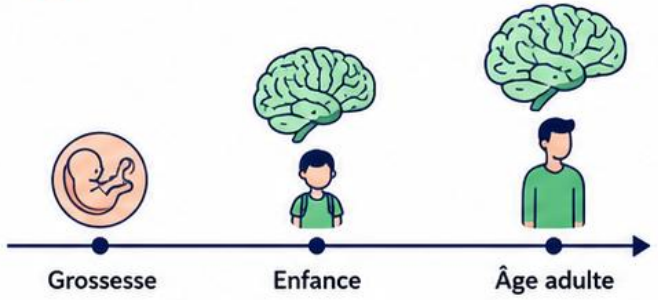
5 repères pour mieux comprendre le développement cérébral et les troubles du neurodéveloppement

1 Une orchestration cérébrale



Ensemble des processus neurobiologiques qui coordonnent le développement des fonctions de notre cerveau.

2 Un déploiement sur le long terme



Le processus débute dès la grossesse et se poursuit jusqu'à l'âge adulte.

3 Une interaction de facteurs



Résultat d'une interaction permanente entre la génétique et l'environnement (biologique, social, affectif).

4 Un défaut de développement



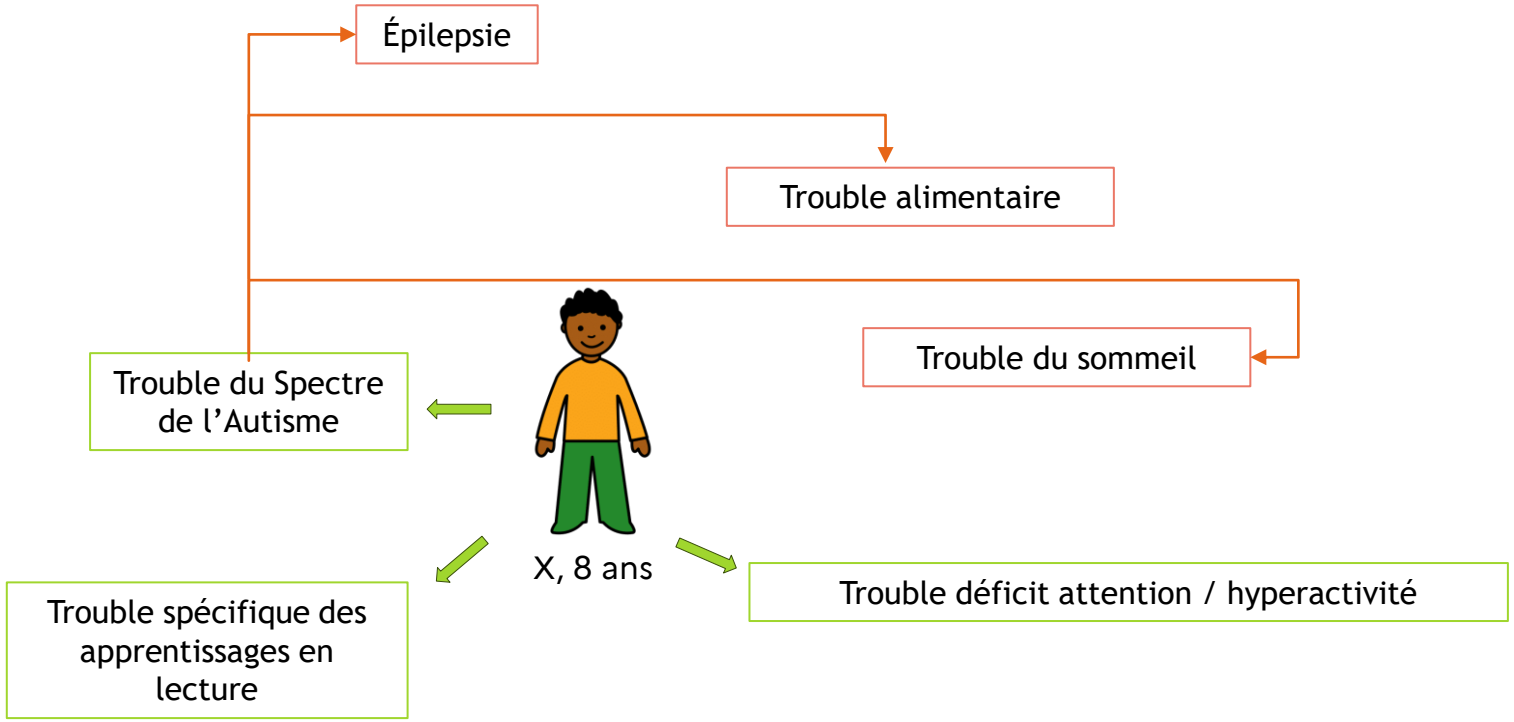
Un écart dans l'acquisition de compétences cognitives attendues lors du développement de l'enfant.

5 Un retentissement global



Ces troubles impactent durablement le fonctionnement adaptatif scolaire, familial et social.

Illustration des comorbidités



Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les familles
- Ressources pour les professionnels

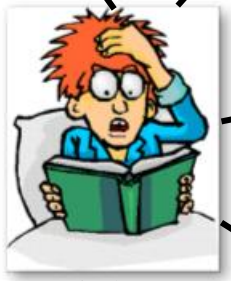
Origine neurobiologique développementale





Diagnostic médical initié par le médecin traitant, puis bilan pluridisciplinaire

Retentissement fonctionnel dans différents contextes : familial, scolaire, social, etc.



Un TND n'est pas mieux expliqué par un autre trouble notamment neurologique (ex. : épilepsie) ou un déficit sensoriel ou un environnement peu stimulant.

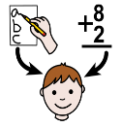
Présence d'un déficit dans l'un des domaines de développement : langage, motricité, habiletés sociales, etc.)

Les TND peuvent être fréquemment associés entre eux (dans près de 2/3 des cas).

Début des troubles précoces dans l'enfance mais difficultés durables dans le temps.



Nécessite une pédagogie et une prise en charge spécifique



Préparez vous !

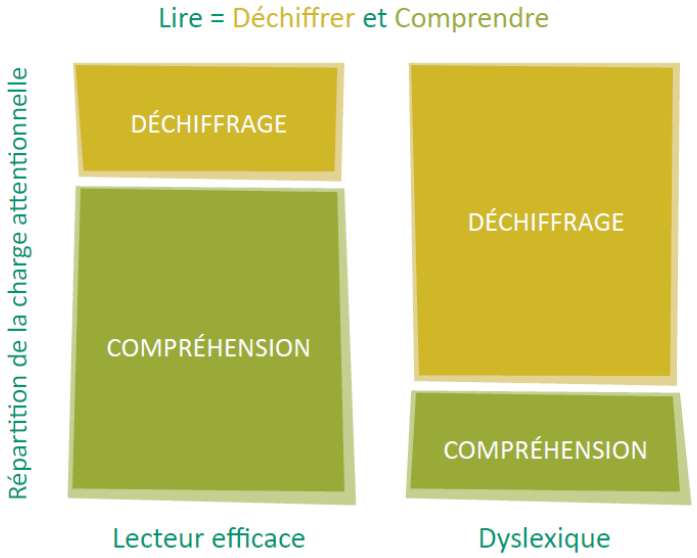
Nous allons maintenant faire un petit problème de Mathématiques :

PROBLÈME

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconsso me 10 litr rausan quil aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge d'aux taurou tet 8€ dere papour désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1€ leli treu ilpar ta 8 eureh.
Kélai laconso mas siondes sans ?
Quélai ladaipan setota lepour levoiaje?

Besoin spécifique autour de la lecture/ écriture

EBEP/ TND/ lecteur fragile



La dyslexie se traduit par une difficulté durable d'apprentissage de la lecture et d'acquisition de son automatisme chez **des enfants intelligents.**

SAMIER, Rémi, JACQUES, Sylvie. Pédagogie et neuropsychologie Quelles stratégies pour les enseignants.2016

Compréhension écrite = Décodage X Compréhension orale

Consigne :

Prenez une feuille et un crayon.

Vous allez avoir 1 min pour écrire la phrase qui va suivre.

Envoyez un petit signe sur le direct quand vous avez terminé !

Je suis capable d’écrire cette phrase vite et bien.

VOS IMPRESSIONS ?

Consigne :

Vous allez avoir 1 min pour écrire la phrase qui va suivre, **avec votre main NON DOMINANTE !**

Envoyez un petit signe sur le direct quand vous avez terminé !

Je suis toujours capable d’écrire cette phrase vite et bien ?

VOS IMPRESSIONS ?

Consigne :

Vous allez avoir 1 min pour écrire la phrase qui va suivre.

Envoyez un petit signe sur le direct quand vous avez terminé !

אני יודעת לכתוב מהר וטוב

VOS IMPRESSIONS ?

Besoin spécifique autour de l' écriture (le geste) et/ou la motricité fine

Pas d'automatisation de la tâche

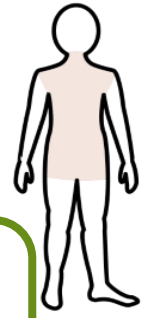


Versant cognitif

Le dysfonctionnement



Versant moteur



Mon cerveau se prépare à réaliser le geste

Mon corps réalise le geste

LE GESTE

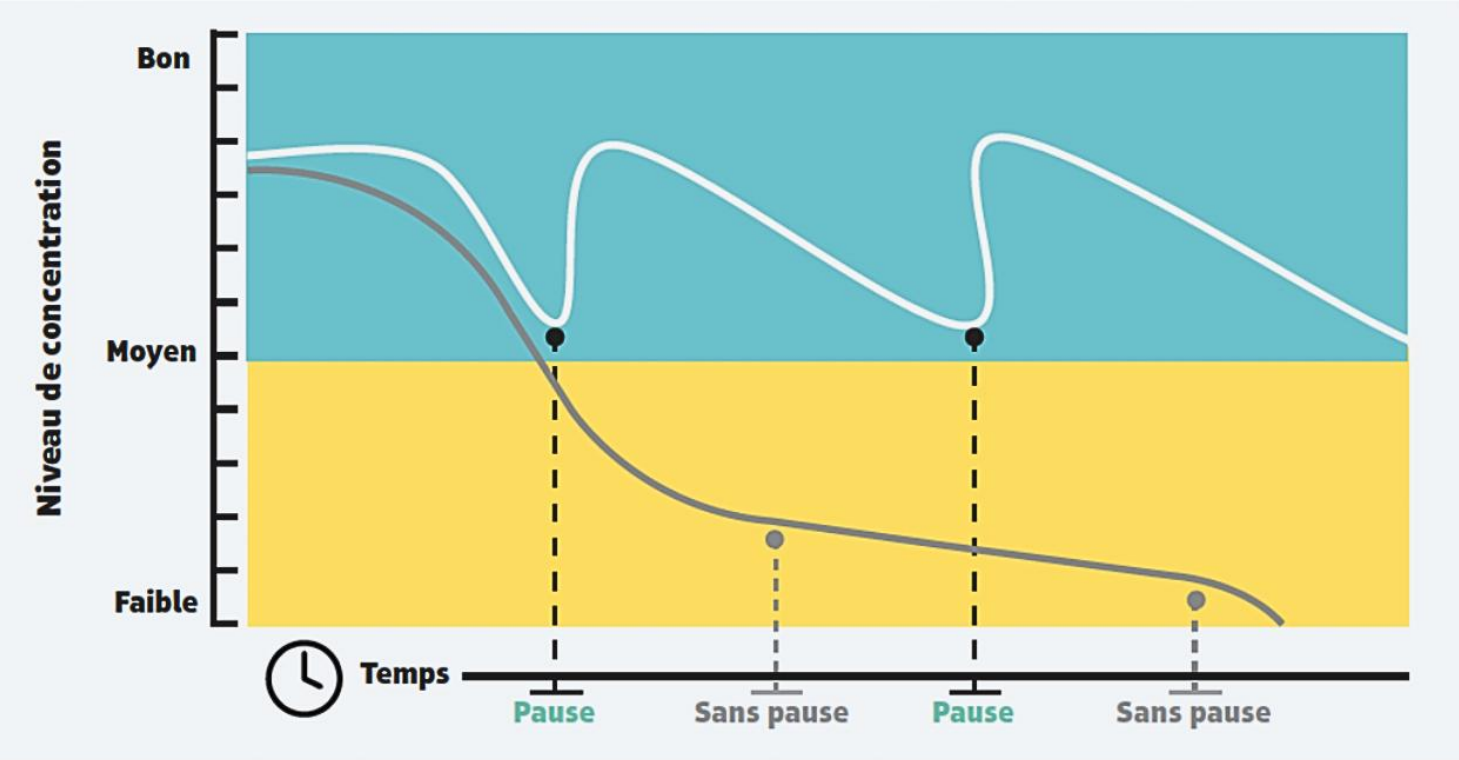
La dyspraxie se traduit par une difficulté durable de la programmation, de l’organisation motrice et de la finalité du geste chez **des enfants intelligents.**

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- **Le TDA/H en bref**
- **Zoom sur les fonctions exécutives**
- **Rendre la classe favorisante pour tous**
  - **Structurer le temps**
  - **Structurer l'espace**
  - **Expliciter les règles**
  - **Faire / Créer du lien**
- **Le parcours des parents / le rôle de l'école**
- **Ressources pour les familles**
- **Ressources pour les professionnels**


(c) 2010 Daniel J. Simons

La courbe de l’attention



Le TDAH

TDAH/EBEP

INATTENTION



- Facilement distrait
- Difficultés à soutenir l'attention
- Difficultés à initier l'effort – évite tâches nécessitant un effort mental soutenu
- Difficultés à mener une activité à son terme
- Impact sur la mémoire à long terme
- Oublis fréquents/ Pertes d'objets
- Difficultés à s'organiser / à agir selon des routines

HYPERACTIVÉ



<u>Versant moteur</u> :
- Agitation motrice incontrôlée, incessante
- Difficulté à tenir en place, à rester assis

<u>Versant cognitif</u> :
envahi par une multitude de pensées

<u>Versant verbal</u> :
parle beaucoup

Pas systématiquement présente – peut être modérée

IMPULSIVITÉ



<u>Impulsivité motrice</u>
Agit avant de réfléchir
Difficulté à attendre son tour, à différer

<u>Impulsivité cognitive / verbale</u>
Parle trop, parle fort
Coupe la parole
Répond avant la fin des questions
Précipitation, absence d'anticipation
d'organisation

Difficulté à inhiber une action, verbale ou motrice

TDAH→ des variations de symptômes

- Dans les situations particulièrement intéressantes
- Dans les situations duelles / de supervision (temps limité)
- Dans les situations de renforcement des comportements



- Dans les situations exigeant un effort intellectuel ou une attention soutenue
- Dans les situations monotones
- Dans les situations non-structurées (cantines / récréations)
- Dans les situations avec beaucoup de distracteurs



TDAH → attention aux idées reçues



- **Epidémie de TDAH** : a toujours existé, prévalence qui n'augmente pas mais meilleure compréhension et meilleur repérage

- **Lien avec l'éducation parentale**, « trop laxiste », cadre insuffisant : les études montrent un cadre éducatif plus strict et plus rigide, plus de sanctions (en réponse au comportement, parfois contre-productif) ; origine neurodéveloppementale !!

- **Causes psycho-affectives** : pas de fondement scientifique, le TDAH précède dépression et anxiété (activité mental forte)

- **Lien avec les écrans** : risque d'usage problématique plus élevé

- **Lobbying pharmaceutique** : légère augmentation mais prescription très contrôlée, indiquée en cas d'insuffisance des stratégies comportementales (en France)

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- **Zoom sur les fonctions exécutives**
- **Rendre la classe favorisante pour tous**
  - **Structurer le temps**
  - **Structurer l'espace**
  - **Expliciter les règles**
  - **Faire / Créer du lien**
- **Le parcours des parents / le rôle de l'école**
- **Ressources pour les familles**
- **Ressources pour les professionnels**

TND ET FONCTIONS EXÉCUTIVES

TND
EBEP
Besoins partagées



INITIATION / ACTIVATION

Capacité à démarrer par soi-même
Prendre des initiatives



PLANIFICATION / ORGANISATION

Élaborer un plan d'action en suivant des étapes

FLEXIBILITÉ

Changer de perspective et adapter sa résolution de problèmes au contexte





MÉTACOGNITION

Comprendre son propre fonctionnement

LES FONCTIONS EXÉCUTIVES
= chef d'orchestre de notre exécution

Stratégies pour exprimer son potentiel et résoudre efficacement un problème



MÉMOIRE DE TRAVAIL

Retenir et manipuler plusieurs informations en même temps



INHIBITION

Capacité de **FILTRE** *(tri et synthèse des infos pertinentes)* et de **FREIN** *(stopper les impulsions)*





Les fonctions exécutives se développent dès les premières années de vie jusqu'à 20 ans

Elles ont des répercussions sur :
- l'autonomie
- l'automatisation des apprentissages
- l'attention (fatigabilité / double tâche)
- la régulation du comportement
- la gestion des émotions

AUTOCONTRÔLE

Vérification des productions en fin de mission



RÉGULATION ÉMOTIONNELLE

Comprendre ses émotions et gérer leur intensité



© Tom Pousse • Jessica Save-Pédebos • Illustrations de Frédérique Vayssières

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- **Rendre la classe favorisante pour tous**
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- **Le parcours des parents / le rôle de l'école**
- **Ressources pour les professionnels**
- **Ressources pour les familles**


ÉCOLE
Si vous déneigez la rampe en premier, tout le monde pourra l'emprunter rapidement.
Je vais d'abord finir de déneiger les escaliers et ensuite, je déneigerai la rampe.
MAIRIE DE PARIS
ACCÈ
PMR

LES PILIERS DE L'ACCESSIBILITE d'Alexandre PLOYE

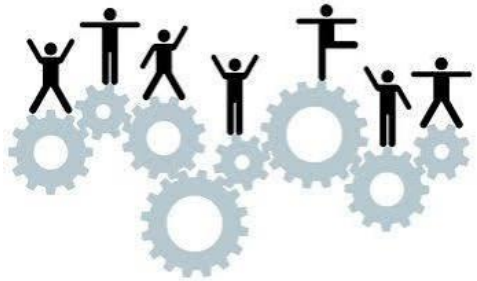
- **Ethique**

Principe d'éducabilité



- **Accessibilité pédagogique**

Environnement capacitant et bienveillant

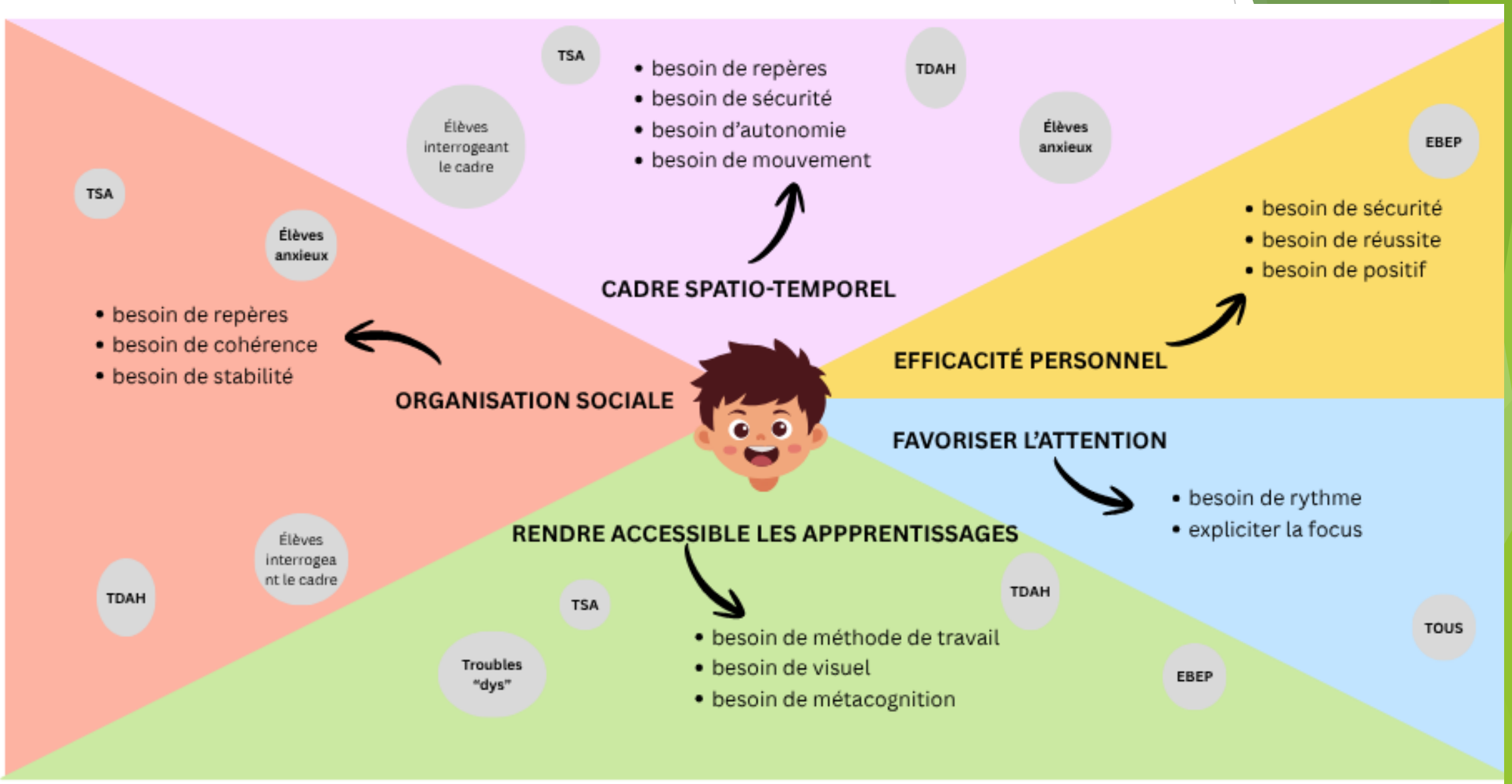


- **Accessibilité didactique**

Adaptations des supports



Des TND aux besoins partagés



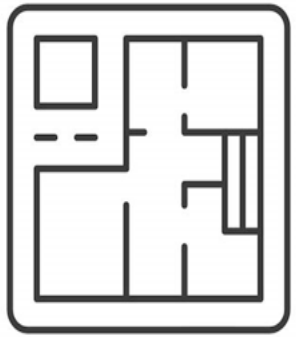
Les premières préconisations dans l'accompagnement d'un élève avec TND



Structurer le temps



Expliciter les règles



Structurer l'espace



Faire, Créer du lien

Déroulé de ce temps passé ensemble :

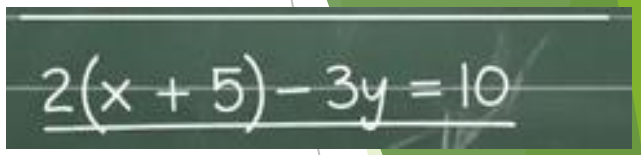
- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les professionnels
- Ressources pour les familles

STRUCTURER LE TEMPS

Structurer le temps



Emploi du temps de l'heure de classe



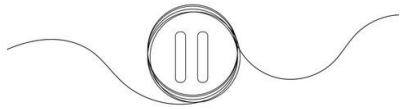
Mettre en place des rituels de classe



Oral / Ecrit
Individuel / groupe / collectif

Varier les modalités de travail

Faire des pauses





Utiliser un timer

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les professionnels
- Ressources pour les familles

Structurer l’espace

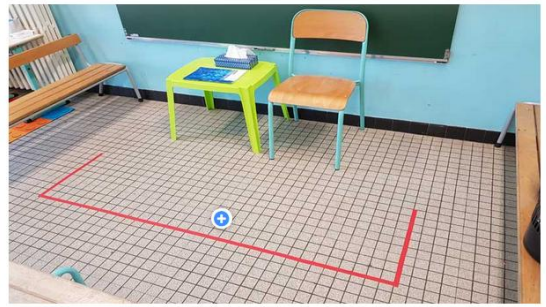
Structurer l’espace



Matériel étiqueté, rangé, accessible



Classe rangée
Penser les affichages de la classe
La disposition induit des comportements



Créer différents espaces
Espace délimité
Règles clarifiées

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les professionnels
- Ressources pour les familles

Organisation sociale



Expliciter les règles

Enseigner les comportements attendus à la forme affirmative

Pratiques coopératives :
- Tutorat
- Compétences psycho-social
- Travail de groupe
- Sentiment d'appartenance



Utiliser le visuel pour expliciter les règles



Valoriser l'absence de comportements problèmes
Contrat de confiance



Cohérence entre les adultes



Cadre commun à l'école

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les professionnels
- Ressources pour les familles

Créer du lien



Faire, Créer du lien

welcome

Accueillir, s'adresser à l'élève avec respect



Encourager

Connaître ses intérêts, ses aspirations, ses motivations

Rassurer élève, famille



Placer en situation de réussite; Encourager les efforts et souligner les progrès.



Se décentrer lors des problèmes de comportements
« ce n'est pas contre moi »

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les professionnels
- Ressources pour les familles

DIAGNOSTIC : Rappels importants

- Un TND est un **diagnostic médical** qui peut être réalisé par un **médecin** ou par une **équipe pluridisciplinaire**.
- Un diagnostic de TND – Trouble spécifiques des apprentissages en lecture – ne peut être posé par un·e orthophoniste seul·e ;
- Un diagnostic de TND – Trouble du Spectre de l'Autisme – ne peut être posé par un·e neuropsychologue seul·e

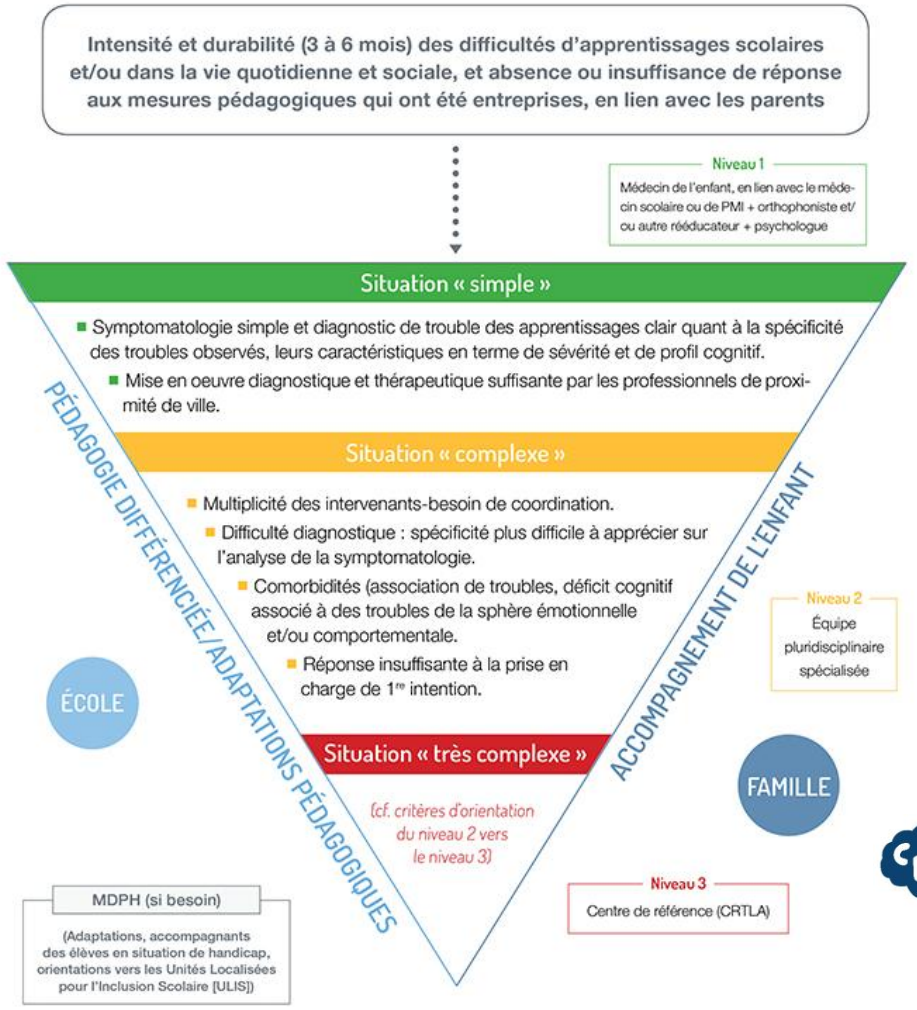
- Un diagnostic de TND est un **diagnostique clinique** qui se réalise à partir **d'observations**, **d'entretiens**. Les professionnels de santé s'appuient également sur des tests et sur l'expertise de professionnels paramédicaux (orthophonistes, psychomotricien·nes, ergothérapeutes…).

Les différents niveaux :

PPRE

PAP

PPS



PCO 0 – 7 ans
PCO 7 – 12 ans

PLURADYS
UNE ÉQUIPE PLURIELLE POUR UN ENFANT SINGULIER

Centre de Référence des Troubles du Langage et des Apprentissages de Franche-Comté

FILIÈRE TND
CENTRE DE RESSOURCES AUTISME FRANCHE-COMTÉ

CHU BESANÇON FRANCHE-COMTÉ

HAS

1

Eliminer une origine médicale neurologique sensorielle

REPÉRAGE/DÉPISTAGE : médecin généraliste, pédiatre, médecin PMI, médecin scolaire,, pédopsychiatre

ORL, ophtalmologue, orthoptiste (domaine oculomoteur et sensoriel)
Si nécessaire avis auprès d'un neuropédiatre, d'un médecin spécialisé en médecine physique ou sensorielle

Pour les 0-7 ans, les parents peuvent faire appel à la **PCO**

→ consultation chez le médecin généraliste

Pas imputable à déficit auditif ou autres déficiences sensorielles, déficit moteur cérébral ou autre affection neuro ou médicale

Pas mieux expliqué par trouble du développement intellectuel ou retard global de développement

Rôle de l'enseignant

Une pédagogie adaptée permet de réduire les difficultés d'apprentissages et d'orienter uniquement les élèves le nécessitant vers des professionnels de santé.
L'enseignant intervient à 4 niveaux :

1. Repérer des difficultés retentissant sur les apprentissages attendus dans une classe d'âge, et les objectiver par des évaluations normées,
2. Mettre en œuvre des mesures pédagogiques ciblées sur une difficulté repérée,
3. Demander l'intervention des professionnels de santé en cas de difficultés d'apprentissages persistantes à l'issue de remédiations pédagogiques,
4. Participer à la mise en place d'adaptations pédagogiques dans le cadre de dispositifs (PAP/PPS).

En cas de troubles spécifiques du langage et des apprentissages, le projet de scolarisation doit être articulé avec le projet de soins.





EFFET DOMINO

Parcours scolaire de l'enfant
- Aménagements
- Dispositifs
- Transition école – collège
  collège - lycée
- Orientation

Parcours de soins de l'enfant
- Diagnostic ?
- Rééducation ?
- Reconnaissance MDPH ?

Parcours des parents

Les "experts de leur enfant"

Etat de choc → Refus et abnégation → Culpabilité, honte, colère → Détachement → Réorganisation

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les professionnels
- Ressources pour les familles

Des ressources pour les professionnels

Des relais de sites et ressources diverses

- Service de l'Ecole pour Tous : https://ash.circo25.ac-besancon.fr/ressources-autisme/
- DigiPad : https://digipad.app/p/1871715/ee746ae0821948

Des partenaires pour des situations complexes qui dépassent le cadre scolaire

- Dispositif Répit Autisme : https://www.ahs-fc.fr/etablissement.php?idM=1&idE=40
- Dispositif d'Appui Protection de l'Enfance Handicap (double fragilité) : https://www.ahs-fc.fr/etablissement.php?idM=1&idE=43
- ALEDD : https://aledd.org/pages/presentation.html

Des livres

https://tompousse.fr/collections/

Déroulé de ce temps passé ensemble :

- Introduction
- Les TND
- Les « troubles DYS » en bref
- Le TDA/H en bref
- Zoom sur les fonctions exécutives
- Rendre la classe favorisante pour tous
  - Structurer le temps
  - Structurer l'espace
  - Expliciter les règles
  - Faire / Créer du lien
- Le parcours des parents / le rôle de l'école
- Ressources pour les professionnels
- **Ressources pour les familles**

Des ressources pour les familles, les aidants

Des sites internet

- https://maboussoleaidants.fr/
- https://handicap.gouv.fr/un-guide-pour-venir-en-aide-aux-familles-et-aux-professionnels-et-mieux-accompagner-les-enfants-concernes-par-un-trouble-du-neurodeveloppement
- https://www.tdah-france.fr/

Des partenaires

- Centre de Ressources Autisme et son centre de documentation
- Dispositif Répit Autisme : https://www.ahs-fc.fr/etablissement.php?idM=1&idE=40
- Dispositif d'Appui Protection de l'Enfance Handicap (double fragilité) : https://www.ahs-fc.fr/etablissement.php?idM=1&idE=43
- ALEDD : https://aledd.org/pages/presentation.html

Des associations

- Nos enfants d'Ailleurs
- Association des Autistes de Besançon (AAB)

Vos questions ?

J’ai besoin de vos retours !

Comment participer ?



Copier le lien de participation

Allez sur wooclap.com

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

XUFPUNC